



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

(1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระดับหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 หลักสูตรได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 (1 มิถุนายน 2566 - 31 พฤษภาคม 2567 และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

สาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

ภาคผนวก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ... สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์

(นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

คำนำ ก

สารบัญ ข

บทสรุปผู้บริหาร ง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร 9

1. ข้อมูลทั่วไป 9

2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร 9

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 10

4. อาจารย์ผู้สอน 12

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน 15

6. ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน 16

7. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา 22

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 24

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน 27

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. 28

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา 34

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา 36

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 49

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 62

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ 68

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 69

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ 95

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ 106

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 110

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 111

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 121

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน 143

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ 154

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 160

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 161

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง 172

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ 172

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ 174

ตารางที่ 3 วิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพและตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา

ภายใน 175

ตารางที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	176
ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงองค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6	176
ภาคผนวก	179
รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา 2566	179

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในปี พ.ศ.2566 โดยมีจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 85 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท 5 คน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖๒ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาโดยยึดหลักความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษา หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้กำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร วันที่ 12 มิถุนายน 2567

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระดับหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย องค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
		0.01 - 2.00 ระดับน้อย
		2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง
		3.01 - 4.00 ระดับดี
		4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ไม่รับการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	2.89	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ (ทบข.มรภ.)	3.42	ระดับดี

ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 3.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า มีองค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 3.33 องค์ประกอบที่ 5 ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.00 มีองค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 2.89 และองค์ประกอบที่ 6 ได้คะแนนประเมินเฉลี่ย 3.00

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลลัพธ์

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปาน กลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้ มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 ขัณจิต	ไม่รับการประเมิน					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3	-	3.50	3.00	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3	1.67	3.00	4.00	2.89	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน	4	-	3.67	5.00	4.00	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	1	-	3.00	-	3.00	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมทุก องค์ประกอบ	11	1.67	3.43	4.00	3.42	ระดับดี
ผลการประเมิน		น้อย	ระดับดี	ระดับดี		

การวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า

ปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.67
กระบวนการ (Process) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ผลลัพธ์ (Output)
มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และตัวบ่งชี้ที่ใช้
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	
						0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
1	7	-	3.40	4.00	3.57	ระดับดี
2	4	1.67	3.50	4.00	3.17	ระดับดี
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
คะแนนเฉลี่ยรวม ทุกองค์ประกอบ	11	1.67	3.43	4.00	3.42	ระดับดี
ผลการประเมิน		น้อย	ระดับดี	ระดับดี		

การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาตามปัจจัยนำเข้า
กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า

ปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.67
กระบวนการ (Process) มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ผลลัพธ์ (Output)
มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความสามัคคี ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา
2. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการตรุษจีน กิจกรรมเสริมความเป็นครูตามข้อกำหนดของคุรุสภา และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปเรียนที่ประเทศจีน
3. หลักสูตรมีการวางระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างรอบคอบ และนักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้โดยสะดวก

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. หลักสูตรควรเร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และควรเร่งส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
2. หลักสูตรควรจัดหาอาจารย์เจ้าของภาษามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา
3. หลักสูตรควรตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ ตามประกาศกพอ.

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ไม่ขอรับการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	2.33	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.75	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.27	ระดับดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25631644001128

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

ชื่อหลักสูตร (ภาษาจีน) : Bachelor of Education Program

สาขาวิชา (ภาษาไทย) : ภาษาจีน

สาขาวิชา (ภาษาจีน) : Chinese

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรใหม่ อยู่ในความรับผิดชอบของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรครูภาษาจีนที่เปิดสอนเป็นแห่งแรกในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคใต้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี) ขึ้นตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และตามแนวทางหลักสูตรครูคุณภาพสูงและคุณภาพเป็นเลิศของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อผลิตครูภาษาจีนให้แก่ท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณธรรมและคุณภาพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ก้าวทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเนื่องจากเป็นหลักสูตรที่อิงสมรรถนะ เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน (School Integrated Learning: SIL) ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบรายวิชาให้ตอบสนองกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ก้าวทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพครู โดยหลักสูตรได้วางเป้าหมายในการสร้างสมรรถนะให้แก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

จบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

จบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะสามารถช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์

จบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นครูภาษาจีน หลักสูตรจึงได้ออกแบบ ให้นักศึกษาต้องเรียนกับมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

จบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่า HSK ระดับ 4 และมี จิตวิญญาณความเป็นครู

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	อาจารย์	MTC SOL Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Beijing Normal University (China)	2555
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
			B.E. International Economics and Trade	University of International Business and Economics (China)	2552
2	นางสาววราภรณ์ สุวรรณจำ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
4	นางจิราวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	อาจารย์	MTC SOL Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Beijing Normal University (China)	2555
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
			B.E. International Economics and Trade	University of International Business and Economics (China)	2552
2	นางสาววราวุฒิ สุวรรณจำ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วิชาที่สอน
1.	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	อาจารย์	MTC SOL Teaching Chinese to Speakers of Other Languages ศศ.บ. ภาษาจีน B.E. International Economics and Trade	1571201 การฟังและการพูด ภาษาจีน 1 1572401 การเขียนภาษาจีน 15733902 การวิจัยทางภาษาจีน 1573903 การแปลภาษาจีน 1004801 ครุภัณฑ์
2.	นางสาววราภรณ์ สุวรรณจำ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages B.A. Chinese Language and Literature ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	1571301 การอ่านภาษาจีน 1 1572302 การอ่านภาษาจีน 2 15733902 การวิจัยทางภาษาจีน
3.	นางสาวสุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages B.A. Chinese Language and Literature ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1 1571102 ภาษาจีนระดับต้น 2 1572103 ภาษาจีนระดับกลาง 1572104 ภาษาจีนระดับสูง 15733902 การวิจัยทางภาษาจีน 1002501 การพัฒนาหลักสูตร 1002902 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 1003903 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 1004904 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
4.	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. ภาษาจีน	1571501 ระบบเสียงภาษาจีน 15733902 การวิจัยทางภาษาจีน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วิชาที่สอน
				1001901 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1
5.	นางสาวอิศรัตน์ น้อยสุวรรณ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages B.A. Chinese Language and Literature ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	1571202 การฟังและการพูด ภาษาจีน 2 1572502 ไวยากรณ์จีน 1572701 ศิลปะและวัฒนธรรม จีน 15733902 การวิจัยทางภาษาจีน 1574904 ภาษาจีนเพื่อการสอบ วัดความรู้ภาษาจีน (HSK)
6.	ดร.มูจลินทร์ ผลกล้า	อาจารย์	กศ.บ. บรรณารักษศาสตร์ ศศ.ม. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ ศษ.ด. ภาวะผู้นำและ นวัตกรรมทางการศึกษา	15733902 การวิจัยทางภาษาจีน
7.	นางกรรณา แดงสุวรรณ	ผศ.	ปร.ด. บริหารการศึกษา พย.ม. การบริหารการ พยาบาล วท.บ. การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้น 1 สศ.บ. บริหารสาธารณสุข	1002401 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา 1004801 ครุภัณฑ์
8.	นางสาวชุติมา จรจิตร	ผศ.	ศษ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา ศษ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	1002601 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ EDHU002 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
9.	ดร.พนัชนกร พิทยะกุล	อาจารย์	ปร.ด. วัฒนธรรมศึกษา กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. สังคมศึกษา	1002501 การพัฒนาหลักสูตร
10	ดร.จกมล บัวแก้ว	ผศ.	ปร.ด. วิจัย วัฒนผลและสถิติ การศึกษา ค.ม. การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา ศษ.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ และประเมินผลการศึกษา	EDSC002 การคิดเชิงเหตุผล
11.	ดร.ภารดา อูโท	อาจารย์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์สุขภาพ ช่องปาก	EDSO002 ศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น
12.	ดร.กมลทิพย์ ห่อเพชร	อาจารย์	ศศ.ด. ภาษาไทย ศศ.ม. วรรณคดีไทย กศ.บ. ภาษาไทย	EDLA004 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร
13.	นางสาวณัฐวดี คมประมูล	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย	1001101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วิชาที่สอน
14.	นางสาวณิชาภัทร ชัยวรารักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ป.บัณฑิต Dip. in TESOL Teaching English to Speakers to Other Languages ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	1001101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
15.	นายกุลพัฒน์ ยิ่งดำนูน	อาจารย์	ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยี ทางวิทยาการปัญญา กศ.ม. การวัดผลการศึกษา กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี	1002701 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้
16.	นางสาวไหมไทย ไชยพันธุ์	ผศ.	ศศ.ม. จิตวิทยาการปรึกษา สส.บ. สังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์จิตเวช (เกียรตินิยมอันดับ 2)	1001301 จิตวิทยาสำหรับครู
17.	นายวสันต์ ยอดศรี	อาจารย์	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	EDSC001 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ
18.	นางสาวเสาวณี ทับเพชร	อาจารย์	ค.ด. อุดมศึกษา	EDLA003 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ
19.	นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	อาจารย์	ค.ม. การศึกษาพิเศษ บธ.บ. การจัดการทั่วไป	1001201 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
20.	ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์	ผศ.	กศ.ด. จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว กศ.บ. ภาษาอังกฤษ	1001201 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
21.	นางสาวกัลยาภัสร์ อภิโชติ เดชาสกุล	อาจารย์	ศศ.บ. สหวิทยาการ สังคมศาสตร์ พช.ม. การพัฒนาชุมชน	EDSO001 พลเมืองที่เข้มแข็ง
22.	ดร.สุทธิรักษ์ เอียดปุม	อาจารย์	ศศ.บ. ดนตรี (ดนตรีสากล) ศศ.ม. ดนตรีศึกษา Ph.D. Music Education	EDHU001 สุนทรีเย
23.	ดร. ภาวิกา บุญยพิพัฒน์	ผศ.	Ph.D. Agronomy วท.ม. เกษตรศาสตร์ วท.บ. เกษตรศาสตร์	5173405 เห็ดและการผลิตเห็ด
24.	ดร. อวิกา ศิริรัตนกร	อาจารย์	ปร.ด. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร วท.บ. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	5073413 ไอศกรีม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วิชาที่สอน
25.	นางณิศา มาชู	ผศ.	วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วท.บ. สัตวศาสตร์	5063165 หลักการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ
26.	Mr.Robert Steven Judge	อาจารย์	B.A. English	EDLA001 ทักษะการพูดและการ ฟังภาษาอังกฤษ
27.	Mr.Gary Linton	อาจารย์	B.A. English	EDLA002 การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

4.2 อาจารย์พิเศษ

-

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

6. ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

6.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1													
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 664121 จำนวน 23 คน													
1001201	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู	0	0	9	10	3	1	0	0	0	0	23	23
1571101	ภาษาจีนระดับต้น 1	7	5	3	3	3	1	1	0	0	0	23	23
1571201	การฟังและการพูด ภาษาจีน 1	21	0	0	2	0	0	0	0	0	0	23	23
1571501	ระบบเสียงภาษาจีน	13	7	1	1	0	0	1	0	0	0	23	23
EDLA001	ทักษะการพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ	3	1	7	5	3	4	0	0	0	0	23	23
EDLA004	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	1	9	6	7	0	0	0	0	0	23	23
EDSC001	การสร้างเสริมและดูแล สุขภาพ	6	7	2	3	4	0	0	1	0	0	23	23
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 654121 จำนวน 16 คน													
1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้	1	0	5	4	6	0	0	0	0	0	16	16
1002701	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4	2	10	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1572103	ภาษาจีนระดับกลาง	4	4	4	3	1	0	0	0	0	0	16	16
1572302	การอ่านภาษาจีน 2	4	7	3	2	0	0	0	0	0	0	16	16
1572502	ไวยากรณ์จีน	0	2	6	6	2	0	0	0	0	0	16	16
EDLA002	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	0	2	3	2	6	3	0	0	0	0	16	16
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 644121 จำนวน 16 คน													
1003903	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1573902	การวิจัยทางภาษาจีน	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
5073413	ไอศกรีม	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	16	16
EDHU001	สุนทรียะ	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
EDLA003	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	5	5	2	1	0	0	0	0	0	16	16
EDSC002	การคิดเชิงเหตุผล	0	1	6	7	2	0	0	0	0	0	16	16
EDSO002	ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	0	0	2	12	2	0	0	0	0	0	16	16

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 634121 จำนวน 30 คน													
1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1004801	ครุฑนิพนธ์	8	13	9	0	0	0	0	0	0	0	30	30
1574903	การแปลภาษาจีน	12	7	9	1	1	0	0	0	0	0	30	30
1574904	ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK)	5	6	12	2	4	1	0	0	0	0	30	30
5063165	หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	3	3	3	0	0	0	0	0	0	14	14
5073413	ไอศกรีม	7	0	5	0	0	0	0	0	0	0	12	12
5173405	เห็ดและการผลิตเห็ด	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
ภาคการศึกษาที่ 2													
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 664121 จำนวน 23 คน													
1001101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	15	6	1	0	0	0	0	0	0	0	22	22
1001301	จิตวิทยาสำหรับครู	1	8	11	1	2	0	0	0	0	0	23	23
1001901	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	23	23
1571102	ภาษาจีนระดับต้น 2	6	5	3	5	1	1	2	0	0	0	23	23
1571202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	9	6	2	5	0	0	1	0	0	0	23	23
1571301	การอ่านภาษาจีน 1	11	7	3	1	1	0	0	0	0	0	23	23
EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง	5	9	4	3	1	0	0	0	0	0	23	23
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 654121 จำนวน 16 คน													
1002401	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	0	0	6	6	4	0	0	0	0	0	16	16
1002501	การพัฒนาหลักสูตร	2	8	5	1	0	0	0	0	0	0	16	16
1002902	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	16
1572104	ภาษาจีนระดับสูง	3	4	5	2	1	1	0	0	0	0	16	16
1572401	การเขียนภาษาจีน	4	1	6	3	2	0	0	0	0	0	16	16
1572701	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	5	3	4	4	0	0	0	0	0	0	16	16
EDHU002	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	10	3	3	0	0	0	0	0	0	0	16	16
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 644121 จำนวน 16 คน (กำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยจางหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน)													

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1573601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1573703	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1573801	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1573802	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1573803	การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาจีน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
1573901	ภาษาจีนจากสื่อโซเชียล	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 634121 จำนวน 30 คน													
1004904	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	19	8	1	1	1	0	0	0	0	0	30	30

6.2 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	1/2566	นักศึกษาได้ A ถึง 21 คน จาก 23 คน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	เนื่องจากเป็นวิชาพื้นฐาน ผู้สอนจำเป็นต้องเริ่มจากเนื้อหาที่ค่อนข้างง่าย ทำให้มีนักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาจีนมาก่อนทำคะแนนได้ค่อนข้างสูง ขณะเดียวกันนักศึกษาเองที่ยังไม่เคยเรียนภาษาจีนมาก่อนก็มีการพัฒนาตนเองขึ้นอย่างรวดเร็ว	จัดการทดสอบวัดระดับภาษาจีนของนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้สอนเตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

6.3 รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
1003702 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	1/2566
1002502 วิทยาการจัดการเรียนรู้	2/2566

6.4 การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
1003702 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2566	อาจารย์ผู้สอนจากคณะ ครุศาสตร์ไม่เพียงพอ	- ให้นักศึกษาเรียนวิชาเลือกเสรีใน ภาคเรียนที่ 1/2566 และจัดให้ เรียนรายวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1/2567
1002502 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566	อาจารย์ผู้สอนจากคณะ ครุศาสตร์ไม่เพียงพอ	- จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชานี้ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

6.5 การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา / ภาคการศึกษา/คำอธิบาย รายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6.6 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
1001201	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู	1/2566	✓		-เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยน ทัศนคติเชิงบวก และ ปรับเวลาให้มีความ เหมาะสมกับ เนื้อหา เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ที่

					ได้รับจากห้องเรียนไปปฏิบัติได้
1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	1/2566	✓		- ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชา พัฒนา นวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ และนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษา
1003903	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1/2566	✓		ปรับปรุงหัวข้อให้ทันสมัย สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะครู
1571501	ระบบเสียงภาษาจีน	1/2566	✓		- ฝึกฝนการออกเสียงสัทอักษรจีน คำศัพท์ภาษาจีน พื้นฐานที่จำเป็นต่อการออกฝึกประสบการณ์ฯ ให้ถูกต้องแม่นยำมากขึ้น - ติดตามผลและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลคะแนนน้อย
1574903	การแปลภาษาจีน	1/2566	✓		- ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน จัดทำเป็นรูปเล่ม เพิ่มแบบฝึกหัดการแปลในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการจากข้อสอบ HSK ระดับ 4-5 และข้อสอบครูผู้ช่วย
EDHU001	สุนทรียะ	1/2566	✓		- ควรมีการปรับปรุงเตรียมวิธีการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับ

					การเรียนออนไลน์หรือเรียนทางไกล ที่ให้ครอบคลุม จุดประสงค์ เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาให้มากที่สุด เพื่อรองรับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดที่อาจจะเกิดขึ้นเหมือนภาคเรียนที่ผ่านมา
5073413	ไอศกรีม	1/2566	✓		- จัดทำแบบทดสอบท้ายบท online รายงานปฏิบัติการ online
1001101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2/2566	✓		ปรับเนื้อหาให้มีการสอดแทรกการใช้ภาษาเชิงบวกสำหรับครู
1001301	จิตวิทยาสำหรับครู	2/2566	✓		- ใช้ระบบ LMS ในการจัดการเรียนการสอน
1002401	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	2/2566	✓		- ปรับปรุงการใช้ภาษาในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น - ปรับเนื้อหาการเรียนให้ลดลง และตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะ - การกำหนดเวลาในการทำข้อสอบปรนัยเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ ข้อละ 1 นาที โดยการกำหนดเวลาในการทำข้อสอบอัตนัยจะพิจารณาเวลาให้ยืดหยุ่นมากขึ้น

1002501	ก า ร พ ั ต น า หลักสูตร	2/2566	✓		- เชิญวิทยากรมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้นักศึกษาได้ลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย - ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ และนโยบายการศึกษาของภาครัฐ ที่ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่อไป
1571202	การฟังและการพูด ภาษาจีน 2	2/2566	✓		- มีการสอดแทรกรายละเอียดความรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและใกล้ตัวกับการใช้ชีวิต และประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อให้ - นักศึกษาได้ใช้ภาษาจีนในบทบาทต่าง ๆ ได้มากขึ้น - มีการฝึกให้นักศึกษาสร้างเรื่องราว สร้างคำถาม แสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผลมากขึ้น

7. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรเร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และควรเร่งส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น	- อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง กำลังศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก (ภาษาจีน) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. หลักสูตรควรยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ และนานาชาติ ตามประกาศ กพอ.	- คณาจารย์ของหลักสูตรได้ร่วมกันตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการซึ่งอยู่ใน TCI ฐาน 2
3. หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาตลอดกระบวนการตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4	หลักสูตรฯ ได้มีการร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสอน 1-3 และจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาร่วมกัน ยกเว้นรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ซึ่งหลักสูตรภาษาจีนกำหนดให้นักศึกษาเรียนในภาคเรียนที่ 2 ต่างจากคณะครุศาสตร์ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนิน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2548 <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ 3 ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ 11 ข้อ	3 ข้อ
		- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ 5 ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ 10 ข้อ	5 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิต
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	- ผลบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	- การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4 คะแนน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4 คะแนน
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - อัตราการสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	3 คะแนน
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
		- การบริหารอาจารย์ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	- ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ - จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	2 คะแนน
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์	4 คะแนน
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร - ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ - การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	4 คะแนน
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- การกำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	4 คะแนน
	5.3 การประเมินผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
		- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีความทัดเทียมกันและได้ประกาศใช้เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2558 เพื่อประโยชน์ในการรักษา มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงต้องใช้เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2558 เป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าว

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไป ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2558 ตามที่ได้ประกาศใช้ในขณะนั้น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2558 รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2548 ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ 3 ข้อ และระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์ 11 ข้อ สำหรับหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2558 นั้น ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ 5 ข้อ และหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์ 10 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
 ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำจ อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำจ
 การจัดเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน						
ผ่าน	ไม่ผ่าน							
✓		1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ปริญญตรี</u> ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้ 1. นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจำจ 2. นางสาววารุณี สุวรรณจำจ 3. นางสาวสุตารัตน์ จงบุญลสิทธิ์ 4. นางจิรวรรณ นาคสีทอง 5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โดยไม่มีอาจารย์ท่านใดใน 5 ท่านนี้ เป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตร						
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.1-1 มคอ.2 หลักสูตรค.บ.ภาษาจีน 2563						
		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ปริญญตรี</u> คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 จำนวน 5 คน คือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจำจ</td><td>MTCSOL</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	1	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจำจ	MTCSOL
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา						
1	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจำจ	MTCSOL						

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน													
ผ่าน	ไม่ผ่าน														
		<table><tr><td>2</td><td>นางสาววารุณี สุวรรณจำง</td><td>M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages</td></tr><tr><td>3</td><td>นางสาวสุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์</td><td>M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages</td></tr><tr><td>4</td><td>นางจิรวรรณ นาคสีทอง</td><td>ค.ม. หลักสูตรและการสอน</td></tr><tr><td>5</td><td>นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ</td><td>M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages</td></tr></table>	2	นางสาววารุณี สุวรรณจำง	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	3	นางสาวสุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	
2	นางสาววารุณี สุวรรณจำง	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages													
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages													
4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	ค.ม. หลักสูตรและการสอน													
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages													
		2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี (2562-2566)													
		<table><tr><th>ลำดับที่</th><th>ชื่อ-สกุลอาจารย์</th><th>ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง</td><td> - บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนชาวไทย” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา -บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันติ๊กต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TC12) </td></tr><tr><td>2</td><td>อ.สุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์</td><td> - บทความวิชาการเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดย </td></tr></table>	ลำดับที่	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์	1	อ.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	- บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนชาวไทย” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา -บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันติ๊กต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TC12)	2	อ.สุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์	- บทความวิชาการเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดย				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์													
1	อ.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	- บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนชาวไทย” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา -บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันติ๊กต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TC12)													
2	อ.สุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์	- บทความวิชาการเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดย													

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน		
ผ่าน	ไม่ผ่าน			
				คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา -บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันดีก๊อตเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TCI2)
		3	อ.วารุณี สุวรรณจำง	- บทความวิชาการเรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อจีน” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการศิลปศาสตร์วิชาการครั้งที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ - บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันดีก๊อตเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TCI2)
		4	อ.จิรวรรณ นาคสีทอง	- บทความวิชาการเรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อจีน” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการศิลปศาสตร์วิชาการครั้งที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ - บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปาตานีเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันดีก๊อตเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TCI2)

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน		
ผ่าน	ไม่ผ่าน			
		5	อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	- บทความวิชาการเรื่อง “สภาพการใช้ภาษาจีนของผู้ประกอบการร้านค้าตลาดน้ำคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 วันที่ 12 กรกฎาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ - บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันติ๊กต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 (TCI2)
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.2-1 ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในเล่มมคอ.2 1.1.2-2 บทความวิชาการ TCI 2		
		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ปริญญาดุษฎี</u> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร 3.1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิคุณวุฒิระดับปริญญาโท ในสาขาการสอนภาษาจีนและสาขาหลักสูตรและการสอน ซึ่งตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน คือ ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้แก่ 1. นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจาง 2. นางสาววารุณี สุวรรณจ่าง 3. นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ 4. นางจิราวรรณ นาคสีทอง 5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ		
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.3-1 (ลิงค์เอกสาร) 1.1.3-2 (ลิงค์เอกสาร)		
		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน																														
ผ่าน	ไม่ผ่าน																															
		<u>ปริญญาดรี</u> อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุลอมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 4.1 อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 27 คน อาจารย์ทุกคนมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ <table><tr><td>1. อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง</td><td>14. นางสาวณิษภัทร ชัยวรารกรณ์</td></tr><tr><td>2. อ.วารุณี สุวรรณจำ</td><td>15. นายกุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น</td></tr><tr><td>3. อ.สุตารัตน์ จงบุญลธิธิ</td><td>16. นางสาวไหมไทย ไชยพันธุ์</td></tr><tr><td>4. อ.จิรารวรรณ นาคสีทอง</td><td>17. นายวสันต์ ยอดศรี</td></tr><tr><td>5. อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ</td><td>18. นางสาวเสาวณี ทับเพชร</td></tr><tr><td>6. ผศ.ดร.กรุณา แดงสุวรรณ</td><td>19. นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ</td></tr><tr><td>7. นางกรุณา แดงสุวรรณ</td><td>20. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์</td></tr><tr><td>8. นางสาวชุติมา จรจิตร</td><td>21. นางสาวกัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>9. ดร.พนัชนกร พิทยิยะกุล</td><td>22. ดร.สุทธิรักษ์ เอียดปุม</td></tr><tr><td>10. ดร.จกมล บัวแก้ว</td><td>23. ดร. ภาวิกา บุญยพิพัฒน์</td></tr><tr><td>11. ดร.ภารดา อุทโท</td><td>24. ดร. อวิกา ศิริรัตนกร</td></tr><tr><td>12. ดร.กมลทิพย์ ห่อเพชร</td><td>25. นางณิศา มาชู</td></tr><tr><td>13. นางสาวณัฐวดี คมประมุล</td><td></td></tr></table> 4.2 อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 2 คน <table><tr><td>1. Mr.Robert Steven Judge</td><td></td></tr><tr><td>2. Mr.Gary Linton</td><td></td></tr></table> เนื่องจากเป็นอาจารย์ชาวต่างชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยระบุคุณสมบัติในการรับเข้าเป็นระดับปริญญาดรี อาจารย์ทั้งสองท่านเป็นเจ้าของภาษา รับผิดชอบสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ	1. อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	14. นางสาวณิษภัทร ชัยวรารกรณ์	2. อ.วารุณี สุวรรณจำ	15. นายกุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น	3. อ.สุตารัตน์ จงบุญลธิธิ	16. นางสาวไหมไทย ไชยพันธุ์	4. อ.จิรารวรรณ นาคสีทอง	17. นายวสันต์ ยอดศรี	5. อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	18. นางสาวเสาวณี ทับเพชร	6. ผศ.ดร.กรุณา แดงสุวรรณ	19. นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	7. นางกรุณา แดงสุวรรณ	20. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์	8. นางสาวชุติมา จรจิตร	21. นางสาวกัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล	9. ดร.พนัชนกร พิทยิยะกุล	22. ดร.สุทธิรักษ์ เอียดปุม	10. ดร.จกมล บัวแก้ว	23. ดร. ภาวิกา บุญยพิพัฒน์	11. ดร.ภารดา อุทโท	24. ดร. อวิกา ศิริรัตนกร	12. ดร.กมลทิพย์ ห่อเพชร	25. นางณิศา มาชู	13. นางสาวณัฐวดี คมประมุล		1. Mr.Robert Steven Judge		2. Mr.Gary Linton	
1. อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	14. นางสาวณิษภัทร ชัยวรารกรณ์																															
2. อ.วารุณี สุวรรณจำ	15. นายกุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น																															
3. อ.สุตารัตน์ จงบุญลธิธิ	16. นางสาวไหมไทย ไชยพันธุ์																															
4. อ.จิรารวรรณ นาคสีทอง	17. นายวสันต์ ยอดศรี																															
5. อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	18. นางสาวเสาวณี ทับเพชร																															
6. ผศ.ดร.กรุณา แดงสุวรรณ	19. นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ																															
7. นางกรุณา แดงสุวรรณ	20. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์																															
8. นางสาวชุติมา จรจิตร	21. นางสาวกัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล																															
9. ดร.พนัชนกร พิทยิยะกุล	22. ดร.สุทธิรักษ์ เอียดปุม																															
10. ดร.จกมล บัวแก้ว	23. ดร. ภาวิกา บุญยพิพัฒน์																															
11. ดร.ภารดา อุทโท	24. ดร. อวิกา ศิริรัตนกร																															
12. ดร.กมลทิพย์ ห่อเพชร	25. นางณิศา มาชู																															
13. นางสาวณัฐวดี คมประมุล																																
1. Mr.Robert Steven Judge																																
2. Mr.Gary Linton																																
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.4-1 รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรค.บ.ภาษาจีน ปีการศึกษา 2566 ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร 1.1.4-2 มคอ.3 ปีการศึกษา 2566																														
✓		10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด <u>ปริญญาดรี</u> ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี																														

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรใหม่ ซึ่งจะครบกำหนดรอบการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2568 โดยขณะนี้ หลักสูตรอยู่ระหว่างการนำเสนอร่างรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 ให้แก่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ในวันที่ 6 มิถุนายน 2567
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.10-1 <u>ร่างมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2568</u>

หมายเหตุ : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์)

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา ระบบประกันคุณภาพนักศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะ การวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Innovation and Creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (Communication and Collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (Information Literacy) การรู้สื่อ (Media Literacy) และการรู้ ICT (ICT Literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Initiative and Self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-cultural

Interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (Accountability and Productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and Social Responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จแต่ละหลักสูตร จะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะ ธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับ คุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย :

ผลการดำเนินงาน
1. นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับและมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดในมคอ.2 2. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรประเมินการรับสมัครที่มีจำนวนผู้สมัครน้อย หลักสูตรได้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านเพจ SKRU คุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนให้มากขึ้น โดยการโพสต์ภาพและคลิปวิดีโอกิจกรรมที่นักศึกษาหลักสูตร ค.บ.ภาษาจีน ได้ร่วมกันทำในระหว่างกำลังศึกษาอยู่ เช่น การสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดท้ายยอ การสอนภาษาจีนให้กับผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลเขารูปช้าง การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กิจกรรมวันตรุษจีน การประกวดคลิปวิดีโอการสอนภาษาจีน เป็นต้น ทำให้มีจำนวนผู้ติดตามเพจหลักสูตรมากขึ้น และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านดีท็อก เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายนิยมใช้บริการแพลตฟอร์มนี้ ทำให้การประชาสัมพันธ์กระจายได้ทั่วถึง ●มีระบบ มีกลไก ระบบและกลไกการรับนักศึกษา 1. หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา ตามที่กำหนดใน มคอ.2 2. หลักสูตรดำเนินการส่งแผนการรับนักศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละรอบการรับสมัคร เพื่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าพิจารณาอนุมัติการรับสมัครจากที่ประชุมกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ 3. หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย ตามโครงการหรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา ทั้งการคัดเลือกคุณสมบัติในขั้นตอนการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพร้อมในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและการปรับพื้นฐานต่อไป 5. ขั้นตอนการสัมภาษณ์มีการรายงานผลสรุปการสัมภาษณ์และการให้เหตุผลสำหรับผู้สมัครที่ไม่ผ่านการสัมภาษณ์ เพื่อป้องกันการฟ้องร้องสำหรับการใช้ดุลยพินิจในการคัดเลือกของกรรมการคัดเลือกอีกทางหนึ่ง 6. มหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัคร คัดเลือก ประกาศผล และรายงานตัวครบทุกวงจร 7. เมื่อนักศึกษาใหม่ได้เข้ามาเรียนแล้ว ต้องทำการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน/ประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลประกอบกันระหว่างสถิติการรับสมัคร รายงานตัวและความพึงพอใจของนักศึกษาควบคู่กัน 9. กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงการรับนักศึกษา ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา การรับนักศึกษาที่หลักสูตรมีส่วนร่วม สามารถจำแนกได้ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

การประชาสัมพันธ์

ในการรับสมัคร หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับโรงเรียนเป้าหมายผ่านทางช่องทางและรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- (1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ
- (2) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย
- (3) ประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU”
- (4) ประชาสัมพันธ์ทางเพจ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา SKRUconnect”
- (5) เว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- (5) สถานีวิทยุ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะในโครงการ Road Show ของคณะตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นพื้นที่เดียวกันกับของมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครร่วมกับมหาวิทยาลัยในโครงการ SKRU Open House (3.1 โครงการ SKRU OPEN HOUSE วันที่ 14

-15 ธันวาคม 2565) นอกจากนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก็ได้ไปร่วมกิจกรรมแนะนำหลักสูตรกับกิจกรรมโรงเรียนต่างๆ ประกอบด้วย โรงเรียนสะทึงพระวิทยา โรงเรียนสะเดา"พรรคชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์" โรงเรียนหาดใหญ่รัชประชาสรรค์ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา และโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และแนะนำหลักสูตรนอกเหนือจากโครงการที่ได้กำหนดไว้

การประชาสัมพันธ์ทางเพจ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ทาง Facebook โดยเพจที่ใช้ประชาสัมพันธ์หลัก ชื่อ “งานรับเข้านักศึกษา SKRU” โดยในปัจจุบัน มีผู้ติดตามเพจทั้งหมด 67,591 คน ใช้เป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับเข้านักศึกษา และตอบคำข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับสมัคร นอกจากนี้ ยังเผยแพร่ข้อมูลหลักทางเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวข้อ “งานรับเข้านักศึกษา” และยังได้รับความร่วมมือจากงานประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับสถานีวิทยุ ที่ช่วยผลิตเนื้อหาการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ให้กับผู้ที่สนใจจะสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งในกระบวนการประชาสัมพันธ์จะใช้รูปแบบประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของการผลิตแบนเนอร์ประชาสัมพันธ์ การทำแบนเนอร์แนะนำขั้นตอนการสมัครและการยืนยันสิทธิ์ การทำแบนเนอร์กระทู้ถามตอบ และการ Live แนะนำข้อมูลการรับเข้านักศึกษาและขั้นตอนการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2566

หลักสูตรได้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสองช่องทางคือ 1.เพจ SKRU ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน 2.แอปพลิเคชันติ๊กต็อก kruchinese_skru เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายนิยมใช้บริการแพลตฟอร์มนี้ ทำให้การประชาสัมพันธ์กระจายได้ทั่วถึง

การรับสมัคร

การสมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นการรับสมัครในรูปแบบออนไลน์ในทุกรอบและประเภทของการรับสมัคร โดยผู้สมัครสามารถสมัครผ่านเว็บไซต์ http://regis.skru.ac.th/skru_app โดยลงทะเบียน และกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและเลือกสาขาที่ต้องการได้ตามรอบการรับสมัครและคุณสมบัติที่สาขานั้นๆ กำหนด หลังจากนั้นผู้สมัคร

ผลการดำเนินงาน

สามารถชำระเงินค่าสมัครได้ตามกำหนดการที่ทางงานรับสมัครได้กำหนดไว้ จึงจะถึงการรับสมัครเสร็จสมบูรณ์ (3.1 คู่มือการใช้งานระบบรับสมัคร online (สำหรับผู้สมัคร))

ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ซึ่งดำเนินการโดยงานรับเข้านักศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานการรับสมัครนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปี 2566 ประกอบไปด้วยบุคลากรของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รองวิชาการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ของคณะที่ดูแลงานด้านการรับสมัคร งานประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการ (3.1 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการปฏิบัติงานการรับนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ตามระบบ TCAS 66 ประจำปีการศึกษา 2566)

การรับสมัครนักศึกษาในปีหลักสูตรได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตั้งแต่รอบที่ 2 – 4 โดยในทุก ๆ รอบการรับสมัครตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้มีบทบาทในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ประชุมชี้แจงสถานการณ์การรับสมัคร ผลการสอบข้อเขียน ผลการพิจารณาผลงาน ก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้กรรมการสัมภาษณ์ได้มีข้อมูลการสอบข้อเขียนหรือผลงานประกอบการสัมภาษณ์

- รอบการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566

รอบการสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 เป็นการรับสมัครภายใต้ระบบ TCAS ซึ่งมีการแบ่งรอบการสมัครออกเป็น 4 รอบใหญ่ คือ 1) รอบ Portfolio ซึ่งเน้นการพิจารณา Portfolio เป็นหลัก 2) รอบ Quota จะเป็นรอบที่ใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ไม่เน้นการพิจารณาผลงานผ่าน Portfolio 3) รอบ Admission 4) รอบ Direct Admission (3.1- กำหนดการรับสมัครนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รวมทุกรอบสมัคร) ซึ่งในรอบการสมัครทั้ง 4 รอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้แบ่งเป็นประเภทการสมัครย่อย ให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย และบริบทของผู้สมัคร โดยสามารถแบ่งประเภทของการรับสมัครได้ ดังนี้

รอบที่ 1 รอบ Portfolio ประกอบด้วย

ประเภท Portfolio ครั้งที่ 1

ประเภท Portfolio ครั้งที่ 2

ประเภท Portfolio คณะ

ประเภท Portfolio ค.บ.

ประเภท ความสามารถพิเศษด้านกีฬา #ครั้งที่ 1

ประเภท นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ)

ประเภท สมาคมสมาพันธ์ โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม

ประเภท เด็กด้อยที่เรียน (สพม.)

ประเภท ครูแนะแนว

รอบ 2 Quota ประกอบด้วย

ประเภท โควตาคณะ

ประเภท โควตาสถาบันและความสามารถพิเศษ #ครั้งที่ 2

ประเภท โควตาหลักสูตร บธ.บ.การจัดการนวัตกรรมการค้า

ประเภท กลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

ประเภท โควตา SKRU

ประเภท แข่งความจำนง (กลุ่มภาาษา)

รอบ 3 Admission

รอบ 4 Direct Admission ประกอบด้วย

ประเภท รับตรงอิสระ ครั้งที่ 1 (Direct Admission 1)

ประเภท รับตรงอิสระ ครั้งที่ 2 (Direct Admission 2)

กระบวนการตั้งแผนรับนักศึกษาในแต่ละรอบ จะถูกตั้งไว้โดยหลักสูตร ภายหลังจากการประชุมชี้แจงรอบรับสมัครของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาเป็นระยะๆ ร่วมกับการรวมการวิชาการมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยคณบดีทั้ง 7 คณะ 1 วิทยาลัย รองวิชาการแต่ละคณะ และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการวางแผนการรับสมัครตามรอบ TCAS66 และในแต่ละรอบการรับสมัครสาขาที่มียอดรายงานตัวไม่ครบตามที่วางแผนไว้ก็จะนำมาบวกเป็นแผนรับในรอบถัดไปภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้มีระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สมัครทราบ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

สำหรับหลักสูตร คบ.ภาษาจีน ไม่รับนักศึกษาในรอบที่ 1 Portfolio เนื่องจากในระยเวลาดังกล่าวยังไม่มีการเปิดสอบในรายวิชาวัดแวความเป็นครู

การรับสมัครนักศึกษาหลักสูตร คบ.ภาษาจีน กำหนดจำนวนการรับคัดเลือกระบบ TCAS เพื่อส่งข้อมูลไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประกาศรับ ดังนี้

รอบการรับสมัคร	แผนรับจากหลักสูตร
รอบ 2 โควตา	20
รอบ 3 Admission	3
รอบ 4 รับตรงอิสระ	7
รวม	30

เมื่อเสร็จสิ้นการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2566 จากการรับสมัครนักศึกษาทุกรอบการรับสมัคร พบว่ามีนักศึกษารายงานตัวจำนวน 23 คน

การสอบสัมภาษณ์

รูปแบบการสอบสัมภาษณ์ของการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2566 ในทุกรอบของการรับสมัครได้ปรับเปลี่ยนกลับมาเป็นการสัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัย จากเดิมที่ใช้กระบวนการสัมภาษณ์รูปแบบออนไลน์เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 โดยยังใช้กระบวนการติดต่อกับนักศึกษาผ่าน Line กลุ่มที่ใช้ในการสอบสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้สมัครได้เข้าร่วมกลุ่มและได้รับการแจ้งรูปแบบ ขั้นตอน ลำดับการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการ

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับสมัคร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จะสรุปข้อมูลของผู้สมัคร และรวบรวมเอกสารเป็นรูปแบบของระบบพิจารณาข้อมูลผู้สมัครผ่านเว็บไซต์ ส่งให้กรรมการหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเรียกสัมภาษณ์ โดยยึดคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดไว้ ในการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ งานรับเข้านักศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่กรรมการรับสมัคร และกรรมการสอบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นตัวแทนจากหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการสำรวจและให้หลักสูตรส่งรายชื่อตัวแทนกรรมการหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรในการสอบสัมภาษณ์ (3.1 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักศึกษา เข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ รอบที่ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประเภท Portfolio ครั้งที่ 1)

ในรอบการสมัครประเภทโควตา กลุ่มภาควิชาภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวนผู้สอบผ่านข้อเขียน/ผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในรอบการรับสมัครดังกล่าว สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะคัดเลือกรายชื่อผู้สมัครโดยพิจารณาเกณฑ์คะแนนที่สาขาวิชากำหนดให้มากกว่าแผนรับสาขาที่แจ้งไว้ร้อยละ 20 เพื่อให้หลักสูตรมีโอกาสพบนักศึกษามากยิ่งขึ้นและหากผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์มีคุณสมบัติผ่านสามารถเป็นผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อไปได้ หลักสูตรจะได้มีจำนวนนักศึกษามากกว่าแผนรับเมื่อเปิดภาคเรียน ซึ่งคาดการณ์ว่าจะเป็นแนวทางในการลดปัญหาจำนวนนักศึกษาที่หายไปหลังเปิดภาคเรียน โดยในกระบวนการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์จะถูกสัมภาษณ์ภายใต้ประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

1. บุคลิกภาพ
2. การใช้ภาษา
3. การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
4. เจตคติต่อวิชาชีพ
5. อื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ตัวแทนกรรมการหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์มีอิสระในการให้น้ำหนักคะแนนประเมินสัมภาษณ์ข้างต้น ก่อนเริ่มการสัมภาษณ์ในทุกรอบการรับสมัคร งานรับเข้านักศึกษาได้จัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติและทำความเข้าใจการใช้งานระบบสอบสัมภาษณ์ทุกครั้ง เพื่อตอบข้อสงสัยของตัวแทนกรรมการหลักสูตรก่อนเริ่มสัมภาษณ์

จำนวนผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ขึ้นอยู่กับสัดส่วนแผนรับในแต่ละรอบของแต่ละหลักสูตรเอง นอกจากนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนยังได้จัดทำระบบเว็บไซต์สำหรับพิจารณาข้อมูลผู้สมัคร เพื่อให้กรรมการสอบสัมภาษณ์ได้เข้าไปพิจารณาข้อมูลผู้สมัคร อาทิ คะแนนสอบเกรดเฉลี่ยสะสมของผู้สมัคร ประกอบกับหลักฐานทางการศึกษาไว้ในระบบการสอบสัมภาษณ์ให้พิจารณาร่วมกันด้วย กรรมการสัมภาษณ์ยังได้ตรวจคุณสมบัติของผู้สมัคร ว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เมื่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้รับผลการสอบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการประกาศผลการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ได้มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ต่อไป

การรายงานตัว

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ดำเนินการรับรายงานตัวนักศึกษาทุกรอบการรับสมัคร ที่มหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการเดียวกัน คือ ตรวจหลักฐาน บันทึกข้อมูลนักศึกษา รับชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้าผ่านธนาคาร และจัดเก็บหลักฐานของนักศึกษา โดย

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการรายงานตัว ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์จะต้องส่งหลักฐานให้คณะกรรมการการรายงานตัวตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ เพื่อเป็นการคัดกรองคุณสมบัติของนักศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ได้กำหนด จากนั้น ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องชำระค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมแรกเข้าต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยสามารถชำระได้ 3 ช่องทาง คือ

1. ชำระเงินผ่านแอปพลิเคชัน (Application) ธนาคาร ได้ทุกธนาคาร
2. ชำระเงินสดผ่านเคาน์เตอร์ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา
3. ชำระเงินผ่านตู้ ATM ธนาคารกรุงไทย

กระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่จะเกิดขึ้นในวันเดียวกันกับวันรายงานตัว ซึ่งประเด็นในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ จะเป็นประเด็นเกี่ยวกับ หน่วยงานต่างๆที่มีในมหาวิทยาลัย การทำความเข้าใจให้นักศึกษา ระบบการลงทะเบียนเรียนและวิธีการใช้ระบบระบบการจ่ายค่าเทอมและค่าธรรมเนียมในการจ่ายค่าเทอมล่าช้า การทำความเข้าใจเรื่องเกณฑ์การ Dropout กิจกรรมนักศึกษา และขั้นตอนการใช้แอปพลิเคชัน SKRU Uapp สำหรับนักศึกษาใหม่ (3.1 ภาพบรรยากาศกิจกรรมรายงานตัวนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566)

นอกจากนั้น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้คงรูปแบบการประชุมผู้ปกครองที่ใช้โดยใช้กระบวนการถ่ายทอดสดกระบวนการเตรียมความพร้อม เช่นเดียวกับรูปแบบการจัดในช่วงสถานการณ์ Covid-19 เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของผู้ปกครอง โดยรูปแบบกิจกรรมการประชุมชี้แจงออนไลน์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมมือกับงานประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และสถานีวิทยุเพื่อการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการถ่ายทอดสดการประชุมชี้แจง ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูล เรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาใหม่ควรทราบเกี่ยวกับงานทะเบียน การใช้งานระบบทะเบียน การยืนยันการลงทะเบียน ช่องทางการติดต่อเมื่อมีปัญหาด้านงานทะเบียน กำหนดการการเรียนปรับพื้นฐาน รูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ งานสหกิจศึกษา และงานประกันคุณภาพ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา พบว่า จากการรับนักศึกษา มีนักศึกษาเข้าศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 23 คน เมื่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีก่อน แต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วมประชุม ปรีกษา หาสาเหตุพบว่าปัญหาการรับนักศึกษามีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย อาจเกิดจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่างๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร หรือในสภาพสังคมปัจจุบันค่านิยมของนักเรียนในการศึกษาต่อในหลักสูตรที่สอนลดลง และมีหลักสูตรเปิดใหม่เพิ่มมากขึ้น

ผลการรับสมัคร (3.1-0.3 รายงานสถิติการรับเข้านักศึกษา ปีการศึกษา 2566)

ผลการดำเนินงาน

เมื่อเสร็จสิ้นการรับสมัครครบทั้ง 4 รอบ ปี 2566 หลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาใหม่จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 83.74 ตามแผนรับนักศึกษาแผนรับที่ระบุไว้ใน มคอ.2

ผลประเมินความพึงพอใจในการรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา

จากการประเมินการรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่านักศึกษาให้คะแนนประเมิน ดังต่อไปนี้

การรับสมัครและเตรียมความพร้อมนักศึกษา	Mean	ระดับ
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่จำเป็น	4.65	มากที่สุด
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม	4.73	มากที่สุด
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.72	มากที่สุด
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	4.65	มากที่สุด
5. การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม	4.72	มากที่สุด
6. การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์	4.74	มากที่สุด
7. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาดตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	4.67	มากที่สุด
รวม	4.70	มากที่สุด

●มีการประเมินกระบวนการ

จากผลการรายงานตัวของนักศึกษาใหม่ พบว่า มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีก่อน แต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร จากการสอบถามสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ติดตามข่าวสารจากเพจหลักสูตร SKRU ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน แต่ก็ยังมีจำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ทราบรายละเอียดของหลักสูตร จากสถิติรายงานตัวพบว่า มีจำนวนนักศึกษา 2 คน ที่ไม่รายงานตัวในรอบ 3 Admission ทำให้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับเข้า

รอบการรับสมัคร	แผนรับจากหลักสูตร	จำนวนรับเข้า	รายงานตัว
รอบ 2 โควตา	20	11	11
รอบ 3 Admission	3	11	9
รอบ 4 รับตรงอิสระ	7	3	3
รวม	30	25	23

ผลการดำเนินงาน
●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ในการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ปรับการรับสมัครนักศึกษา ตามเงื่อนไขการรับสมัครนักศึกษาระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2566 (TCAS66) และได้นำข้อผิดพลาดหรือช่องโหว่ที่เป็นปัญหาในการการศึกษา 2565 หลักสูตรประเมินการรับสมัครที่มีจำนวนผู้สมัครน้อย หลักสูตรได้เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านเพจ SKRU ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนให้มากขึ้น โดยการโพสต์ภาพและคลิปวิดีโอกิจกรรมที่นักศึกษาหลักสูตร ค.บ.ภาษาจีน ได้ร่วมกันทำในระหว่างกำลังศึกษาอยู่ เช่น การสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดท้ายยอ การสอนภาษาจีนให้กับผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลเขารูปช้าง การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กิจกรรมวันตรุษจีน การประกวดคลิปวิดีโอการสอนภาษาจีน เป็นต้น ทำให้มีจำนวนผู้ติดตามเพจหลักสูตรมากขึ้น และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านดีกตอก เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายนิยมใช้บริการแพลตฟอร์มนี้ ทำให้การประชาสัมพันธ์กระจายได้ทั่วถึง หลักสูตรพิจารณาผลการประเมินระบบและกลไกแล้วมีความเห็นร่วมกันว่าในปีการศึกษา 2567 ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เช่น Road show ในสถานศึกษา โดยศิษย์เก่า โดยโปรแกรมร่วมกับคณะ มีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชา หรือเพิ่มช่องทางการสื่อสารใน social media ใน Platform ที่หลากหลายและตรงตามความสนใจของกลุ่มเป้าหมายเพื่อประชาสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตร และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น หลักสูตรทบทวนกระบวนการรับสมัคร พบว่า จำนวนนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวในบางรอบไม่เป็นไปตามแผน และจำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2566 ยังไม่เป็นไปตามแผนรับเข้าที่หลักสูตรวางไว้ ●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน (รายละเอียดผลการดำเนินงาน)
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : 1. การรับสมัครนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษา 23 คน ซึ่งยังคงอยู่ในเกณฑ์คุณสมบัติตามหลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 2. ผลความพึงพอใจต่อการรับนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ มากที่สุด บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรวางแผนการรับสมัครเชิงรุก โดยการสำรวจปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่มารายงานตัวและจำนวนการสมัครเข้ารับการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ หลักสูตรวางแผนเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น โดยศิษย์เก่าที่ผ่านการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษานั้นๆ แนะนำรายละเอียดหลักสูตรให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตร ค.บ.ภาษาจีน
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.1.1-1 รายงานการประชุม เรื่อง แผนรับนักศึกษา 2566
3.1.1-2 การสอบสัมภาษณ์

ผลการดำเนินงาน											
3.1.1-3 ข้อมูลกระบวนการรับเข้าจาก สนส.											
3.1.1-4 รายงานจำนวนนักศึกษาใหม่แรกเข้า ปีการศึกษา 2566											
3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา											
ประเด็นเป้าหมาย : เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นและพร้อมที่จะเรียนตลอดหลักสูตร 2. นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีสมรรถนะที่เหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรกำหนด											
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรับเนื้อหาในกิจกรรมปรับพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้เข้มข้นขึ้น โดยจัดตารางการปรับพื้นฐานให้เป็นรายวิชาบังคับภาษาจีนให้มากขึ้นและให้ผู้สอนติดตามผลการเรียนในรายวิชานั้น ๆ ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรประชุมวางแผนทบทวนระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำหนดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า 2. หลักสูตรประชุมการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้นักศึกษาใหม่ โดยให้รุ่นพี่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องในหลักสูตร 3. หลักสูตรประชุมการจัดตารางวิชาในกิจกรรมปรับพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 4. หลักสูตรประชุมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อชี้แจงรายละเอียดการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในประเทศจีน และเกณฑ์ในการขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยจางหนาน ณ ประเทศจีน 5. หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปเรียนที่ประเทศจีนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 6. หลักสูตรวางแผนการเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK 7. หลักสูตรวางแผนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตรประชุมทบทวนรายละเอียดการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นและพร้อมจะเรียนตลอดหลักสูตร และสอดคล้องกับสมรรถนะในแต่ละชั้นปี หลักสูตรจึงร่วมกันจัดทำรายละเอียดเนื้อหาในการเตรียมความพร้อมผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมคือ 1. การปรับพื้นฐานความรู้ หลักสูตรกำหนดเนื้อหาการปรับพื้นฐานความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียนในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่อวิชา</th><th>ผู้สอน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระบบเสียงภาษาจีน</td><td>อ.จิราวรรณ นาคสีทอง</td></tr> <tr> <td>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู</td><td>อ.จิราวรรณ นาคสีทอง</td></tr> <tr> <td>การอ่านภาษาจีน</td><td>อ.วารุณี สุวรรณจำง</td></tr> <tr> <td>ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK</td><td>อ.วารุณี สุวรรณจำง</td></tr> </tbody> </table>		ชื่อวิชา	ผู้สอน	ระบบเสียงภาษาจีน	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	การอ่านภาษาจีน	อ.วารุณี สุวรรณจำง	ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK	อ.วารุณี สุวรรณจำง
ชื่อวิชา	ผู้สอน										
ระบบเสียงภาษาจีน	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง										
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง										
การอ่านภาษาจีน	อ.วารุณี สุวรรณจำง										
ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK	อ.วารุณี สุวรรณจำง										

ผลการดำเนินงาน		
	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	อ.สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง
	การเขียนภาษาจีน	อ.สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง
	ภาษาจีนระดับต้น 1	อ.สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์
	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	อ.สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนภาษาจีน	อ.อิศราภรณ์ น้อยสุวรรณ
	ไวยากรณ์จีน	อ.อิศราภรณ์ น้อยสุวรรณ

2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

มหาวิทยาลัยกำหนดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยแบ่งความรับผิดชอบดังนี้

ชื่อโครงการ	สาระสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
ปฐมนิเทศนักศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย	- รู้จักหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับ การเรียนตลอด 4 ปี เช่น สนส. กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการ ศูนย์ ภาษา - เกณฑ์การรีไทร์ มส ชส - การกู้ยืม กยศ. - ประกันและสิทธิประโยชน์ ของผู้เรียน	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - กองพัฒนานักศึกษา
ปฐมนิเทศนักศึกษา ระดับคณะ/หลักสูตร	- นักศึกษาพบหลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษา/รุ่นพี่ - กิจกรรมรับน้อง รุ่นพี่จัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้ทำความรู้จักกัน แนะนำข้อควรปฏิบัติในการเป็นนักศึกษา และแชร์ประสบการณ์ที่ผ่านมา	- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - หลักสูตร

- หลักสูตรจัดกิจกรรมตัวข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 3, ระดับ 4 และการสอบพูดภาษาจีน HSKK ระดับต้น, ระดับกลาง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา
- หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนเดินทางได้อย่างราบรื่น และสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตในประเทศจีน

ผลการดำเนินงาน
5. หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ยื่นเอกสารขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน 6. หลักสูตรสนับสนุนและติดตามนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในการเตรียมเอกสารเดินทางไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน 7. หลักสูตรเดินทางไปส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีนดูแลความเรียบร้อยก่อนเปิดเรียน ●มีการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้มีการประชุมประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า 1. ในการเรียนปรับพื้นฐาน ทางหลักสูตรได้ติดตามผลในระยะยาว นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนปรับพื้นฐานไปใช้ในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 22 คน และมีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 1 คน 2. จากการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 3. จากการจัดกิจกรรมรับน้อง ทำให้นักศึกษาเกิดความสนิทสนมกันทั้งในรุ่น และระหว่างรุ่น สามารถทำงานที่หลักสูตรมอบหมายร่วมกันได้เป็นอย่างดี 4. จากการจัดกิจกรรมติวข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK ส่งผลให้มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สอบผ่านจำนวน 6 คน 5. จากการติดตามการยื่นขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 6 คน 6. จากการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน ทำให้ทุกคนสามารถเดินทางได้อย่างราบรื่นและสามารถปรับตัวกับการใช้ชีวิตอยู่ในประเทศจีนได้ ●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจากผลประเมิน พบว่า จากการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ การปฐมนิเทศ การรับน้อง การเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปเรียนที่จีน การติวข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK ทำให้นักศึกษามีทักษะ มีความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด และมีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK เพิ่มขึ้น ●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ผลการเรียนและอัตราคงอยู่ของนักศึกษารหัส 66 เพื่อสรุปแนวทางการปรับพื้นฐานและการปฐมนิเทศในปีการศึกษา 2567 จากการที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนงาน ดำเนินงานตามแผน ดำเนินการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมให้แก่ศึกษาก่อนเข้าศึกษาแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงเป็นประจำทุกปี การศึกษาซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยการดำเนินการตามวงจร P D C A ทำให้นักศึกษาหลักสูตร ค.บ.ภาษาจีนมีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 และมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐาน การปฐมนิเทศ และกิจกรรมรับน้อง เพื่อให้นักศึกษาหลักสูตร ค.บ.ภาษาจีน มีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 และมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน	
●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน (รายละเอียดผลการดำเนินงาน)	
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปและทบทวนการดำเนินงาน พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา จากการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้การปฐมนิเทศ การรับน้อง การเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปเรียนที่จีน การติวข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK กิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดให้นักศึกษาเข้าร่วม ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ความรู้ทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK ส่งผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 22 คน และมีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 1 คน มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สอบผ่านข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK จำนวน 6 คน และมีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 6 คน เนื่องจากยังมีนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน หลักสูตรจึงวางแผนปรับเนื้อหาการติวข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK และเทคนิคการทำข้อสอบให้เข้มข้นขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาต่อที่ประเทศจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3	
เอกสารหลักฐานประกอบ :	
3.1.2-1 ตารางเรียนปรับพื้นฐาน 3.1.2-2 กำหนดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 3.1.2-3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ภาษาจีนสำหรับการแข่งขัน 3.1.2-4 กิจกรรมรับน้อง	

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1	4 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	✗ ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าจะอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบมีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ประเด็นเป้าหมาย : 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น 2. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.50

ผลการดำเนินงาน	
3. ผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSK 4. ผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวางแผนปรับปรุงระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ได้แก่ การเข้าร่วมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้นอกชั้นเรียน เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากระบบสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาจีนและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น เสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้ 1. คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่แต่ละปีการศึกษา 2. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้	
ชั้นปีที่	บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
ชั้นปีที่ 1	1. ให้คำแนะนำระบบการเรียนในมหาวิทยาลัย 2. ให้คำแนะนำด้านการปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย 3. ให้คำแนะนำเรื่องโครงสร้างหลักสูตร 4. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 5. ให้คำแนะนำเรื่องการเรียนภาษาจีนและการสอบวัดระดับภาษาจีน 6. ให้คำแนะนำเรื่องการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 7. ให้คำแนะนำเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมบังคับระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะและการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร 8. ตรวจสอบแผนการเรียนของนักศึกษา 9. ให้คำปรึกษาเรื่องอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2	1. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2. ให้คำแนะนำเรื่องการเรียนภาษาจีนและการสอบวัดระดับภาษาจีน 3. ให้คำแนะนำเรื่องการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมตัวไปเรียนที่ประเทศจีนในชั้นปีที่ 3 5. ให้คำแนะนำเรื่องการขอทุน 6. ตรวจสอบแผนการเรียนของนักศึกษา 7. ให้คำปรึกษาเรื่องอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 3	1. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2. ให้คำแนะนำเรื่องการสอบวัดระดับภาษาจีนเพื่อไปเรียนกับมหาวิทยาลัยในจีน 3. ให้คำแนะนำเรื่องการขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยในจีน 4. ให้คำแนะนำเรื่องการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 5. ให้คำแนะนำการเรียนกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน 6. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมตัวสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 7. ตรวจสอบแผนการเรียนของนักศึกษา 8. ให้คำปรึกษาเรื่องอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4	1. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 2. ให้คำแนะนำเรื่องการสอบวัดระดับภาษาจีนก่อนจบการศึกษา 3. ให้คำแนะนำเรื่องการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษก่อนจบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน		
	4. ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมตัวสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 5. ตรวจสอบแผนการเรียนของนักศึกษา 6. ให้คำปรึกษาเรื่องอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา 7. ให้คำแนะนำเรื่องค่ายภาษาจีน ณ ประเทศจีน	
3. จัดระบบช่วยเหลือนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเปิดช่องทางการสื่อสารระบบออนไลน์แก่นักศึกษา โดยการสร้างไลน์หลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกชั้นปี) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ นอกเหนือจากพบปะโดยตรงและการติดต่อทางโทรศัพท์		
4. อาจารย์ที่ปรึกษามั่นใจข้อมูลการให้คำปรึกษาแล้วรายงานให้แก่กองพัฒนานักศึกษาทุกภาคเรียน		
5. มีระบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย		
6. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยหลักสูตร		
●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน		
ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไก ดังนี้		
1. หลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้		
ชั้นปีที่	รหัสนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา
1	664121	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
2	654121	อาจารย์สุธารัตน์ วงศ์กระจ่าง
3	644121	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ และ อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง
4	634121	อาจารย์สุธารัตน์ จงบุณลสิทธิ์
2. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้		
ชั้นปีที่	ผลการดำเนินงาน	
ชั้นปีที่ 1	อาจารย์ที่ปรึกษาได้นัดหมายพบนักศึกษาในช่วงโม่งโฮมรูม และให้คำแนะนำเรื่องระบบการเรียนในมหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำด้านการปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำเรื่องโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน การเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ให้คำแนะนำเรื่องการเรียนภาษาจีน แนะนำให้นักศึกษารู้จักการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) และแนะนำให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ และเข้าสอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พิธีอัญเชิญตราและมอบเข็มเครื่องหมายสัญลักษณ์มหาวิทยาลัย พิธีบายศรีสู่ขวัญ เป็นต้น	
ชั้นปีที่ 2	อาจารย์ที่ปรึกษาได้นัดหมายพบนักศึกษาในช่วงโม่งโฮมรูม เพื่อกำกับติดตามผลการสอบภาษาอังกฤษ การสอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR และการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การเตรียมความพร้อมก่อนไปเรียนที่จีน และทบทวนแผนการเรียนของนักศึกษา	
ชั้นปีที่ 3	อาจารย์ที่ปรึกษาได้นัดหมายพบนักศึกษาในช่วงโม่งโฮมรูมและติดตามเรื่องการเรียนกับมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน กำกับติดตามผลการสอบภาษาอังกฤษ การสอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR และการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) การขอทุนการศึกษาที่ประเทศจีน การเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 แจ้งเรื่องการเข้าอบรมเพื่อเตรียมสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู และทบทวนแผนการเรียนของนักศึกษา	
ชั้นปีที่ 4	อาจารย์ที่ปรึกษาได้นัดหมายพบนักศึกษาในช่วงโม่งโฮมรูมและติดตามเรื่องผลการสอบภาษาอังกฤษ การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) และการสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ	

ผลการดำเนินงาน	
	ครู และการเก็บชั่วโมงกิจกรรม ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมความพร้อมในการออกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4 และการวางแผนก่อนสำเร็จการศึกษา
3. หลักสูตรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ผ่านทางไลน์ “ค.บ.ภาษาจีน” และเพจ “SKRU หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน” และไลน์กลุ่มของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี 4. อาจารย์ที่ปรึกษามั่นใจข้อมูลการให้คำปรึกษาแล้วรายงานให้แก่กองพัฒนานักศึกษาทุกภาคเรียน 5. อาจารย์ที่ปรึกษาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย 6. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ●มีการประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนทบทวนระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพร้อมในการศึกษาตลอดปี สามารถปรับตัวกับการเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย และมีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปกติ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK และมีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาที่ประเทศจีน และมีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการสำเร็จการศึกษา และมีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 จากการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษาทำให้ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลให้คำปรึกษามีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน “แสงสว่างของภาษาจีน” ประจำปี 2566 ประเภทความสามารถด้านศิลปะ วัฒนธรรมจีน ระดับอุดมศึกษา จัดโดย สถาบันขงจื๊อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักศึกษาได้รับรางวัลจำนวน 3 รางวัลคือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ รองชนะเลิศอันดับ 2 (2 รางวัล) ●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน จากการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้นักศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้	
ชั้นปีที่	สิ่งที่ปรับปรุง/พัฒนา
ชั้นปีที่ 1	1. นำนักศึกษาไปทัศนศึกษานันทนาการและศูนย์ภาษา เพื่อแนะนำแหล่งค้นคว้าข้อมูลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการสอบวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2. กำกับดูแลนักศึกษาในการบริการวิชาการของหลักสูตร เช่น การไปสอนภาษาจีนที่โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองเขารูปช้าง การสอนภาษาจีนให้โรงเรียนวัดท้ายยอ 3. ให้คำแนะนำเรื่องการดูแลสุขภาพกาย/ใจ 4. ให้คำแนะนำเรื่องการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย 5. แจ้งนักศึกษาเรื่องแผนการเรียน
ชั้นปีที่ 2	1. ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการเตรียมตัวไปศึกษาที่ประเทศจีนในชั้นปีที่ 3 2. ให้คำแนะนำในการสมัครสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 3 และ HSKK ระดับต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการไปเรียนที่ประเทศจีนในชั้นปีที่ 3 3. ให้คำปรึกษานักศึกษาในเตรียมการสอนภาษาจีนให้โรงเรียนวัดท้ายยอและกำกับติดตามผล 4. ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาของคณะ

ผลการดำเนินงาน	
	5. ให้คำแนะนำเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพกาย/ใจ 6. แจ้งนักศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนในชั้นปีที่ 3
ชั้นปีที่ 3	1. ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการเรียนออนไลน์กับมหาวิทยาลัยจหนานในภาคเรียนที่ 1 2. กำกับติดตามการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 3 และ HSKK ระดับต้น เพื่อส่งผลการสอบให้มหาวิทยาลัยจหนาน 3. แจ้งนักศึกษาเรื่องการเตรียมตัวข้อวิจย 4. ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาและเขียนรับรองความประพฤติของนักศึกษาประกอบการขอทุน 5. ติดตามนักศึกษาที่ยังสอบประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษไม่ผ่านให้เร่งดำเนินการตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6. ให้คำแนะนำเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพกาย/ใจ 7. แจ้งนักศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนในชั้นปีที่ 4
ชั้นปีที่ 4	1. ให้คำแนะนำเรื่องการจบการศึกษา 2. กำกับติดตามการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 4 และ HSKK 3. แจ้งนักศึกษาเรื่องการเตรียมตัวข้อวิจย 4. ติดตามนักศึกษาที่ยังสอบประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษไม่ผ่านให้เร่งดำเนินการตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5. ให้คำแนะนำเรื่องเข้าค่ายภาษาจีน ณ ประเทศจีน 6. ให้คำแนะนำเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพกาย/ใจ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเพิ่มระบบการกำกับติดตามการให้คำปรึกษาโดยการการพูดคุยซักถามข้อมูลจากนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและเป็นรายบุคคล

ผลคะแนนความพึงพอใจนักศึกษาปีการศึกษา 2566

หัวข้อ	คะแนนประเมิน	ระดับ
ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.72	มากที่สุด
นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร	4.69	มากที่สุด
การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.67	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้จบตามหลักสูตร	4.68	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว ()	4.68	มากที่สุด
ภาพรวม	4.69	มากที่สุด

การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้นักศึกษา พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับ มากที่สุด

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ในเรื่องการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยพิจารณาจากอัตราคงอยู่ของนักศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี

	เริ่มต้น ปีการศึกษา 2565	สิ้นสุด ปีการศึกษา 2565	การคงอยู่ (ร้อยละ)	ข้อสังเกต
นักศึกษาชั้นปี 4 634121	30	30	100	ไม่มีการตกออก
นักศึกษาชั้นปี 3 644121	17	17	100	ไม่มีการตกออก
นักศึกษาชั้นปี 2 654121	16	16	100	ไม่มีการตกออก
นักศึกษาชั้นปี 1 664121	23	23	100	ไม่มีการตกออก

ผลคะแนนความพึงพอใจนักศึกษาปีการศึกษา 2566

หัวข้อ	คะแนน ประเมิน	ระดับ
ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.72	มากที่สุด
นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียน ตามหลักสูตร	4.69	มากที่สุด
การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.67	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของ นักศึกษา เพื่อช่วยให้จบตามหลักสูตร	4.68	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอด ประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วย แก้ไขปัญหาต่าง ๆ)	4.68	มากที่สุด
ภาพรวม	4.69	มากที่สุด

การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวของนักศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
(รายละเอียดผลการดำเนินงาน)

ผลการดำเนินงาน
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปและทบทวนระบบกลไก พบว่า ระบบและกลไกเดิมของหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระบบและกลไก สามารถบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานที่งานที่วางไว้ คือ 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ ร้อยละ 100 2. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ที่ระดับ 4.69 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด 3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนก่อนไปเรียนประเทศจีน 4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวกับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และมีเกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ แต่ยังมีบางประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรแนะนำให้นักศึกษาวางแผนไว้ล่วงหน้า เช่น การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 3 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการไปเรียนกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เนื่องจากปีที่ผ่านมา มีนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 3 จึงไม่สามารถสมัครขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศจีน
เอกสารหลักฐานประกอบ : 3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร* 3.2.1-2 คำสั่งแต่งตั้ง อ.ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2566 3.2.1-3 คะแนนประเมินความพึงพอใจของระบบการให้คำปรึกษาโดยนักศึกษา 3.2.1-4 คำสั่งเข้าร่วมอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2.1-5 คำสั่งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ภาษาจีนสำหรับการแข่งขัน 3.2.1-6 การเข้าสอบกิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
ผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า โครงการที่หลักสูตรจัดสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แต่เน้นทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนของนักศึกษายังไม่เข้มข้น มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบ กลไก ในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1. คณะแจ้งงบประมาณในการดำเนินงาน 2. หลักสูตรวางแผนการจัดโครงการ โดยศึกษาจากมคอ.1 และมคอ.2

ผลการดำเนินงาน

3. หลักสูตรเขียนโครงการเพื่อนำเสนอไปยังคณะและมหาวิทยาลัย
4. มหาวิทยาลัยอนุมัติโครงการ
5. หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการ
6. หลักสูตรประเมินผลโครงการ
7. หลักสูตรสรุปผลและทบทวนระบบและกลไก

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามระบบและกลไก ดังนี้

1. หลักสูตรได้รับแจ้งงบประมาณในการจัดโครงการจากคณะ
2. หลักสูตรวางแผนการจัดโครงการ โดยพิจารณาจากมคอ.1 และมคอ.2 เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	กิจกรรมเสริมความเป็นครูตามที่กำหนดในมคอ.1 และมคอ.2	ทักษะในศตวรรษที่ 21 (อ้างอิงจากแบบฟอร์มโครงการของมหาวิทยาลัย)
ชั้นปีที่ 1 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 2 1) ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน 2) เตรียมสื่อการสอนภาษาจีน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ ชั้นปีที่ 3 1) มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 2) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ชั้นปีที่ 4 1) จัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครบมืออาชีพ 2) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 4 3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะ หรือ อาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมบังคับ ได้แก่ 1.1 กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ / การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม กิจกรรมให้จัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา 1.2 กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ และความเป็นไทย 2) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือ ศาสตร์พระราชา 3) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 4) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด 5) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม 6) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสถานักเรียน 7) กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา 2. กิจกรรมเลือก สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้ 2.1 กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู 2.2 กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี 2.3 กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน	1. กลุ่มวิชาหลัก (1. ความรู้เกี่ยวกับโลก / 2. ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ / 3. การเป็นพลเมืองที่ดี / 4. ความรู้ด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม) 2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (1. ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น / 2. ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง / 3. พหุวัฒนธรรม / 4. ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน) 3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (1. การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา / 2. นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ / 3. การสื่อสารและความร่วมมือกัน) 4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (1. การรู้สารสนเทศ / 2. การรู้สื่อ และ การรู้ ICT)

ผลการดำเนินงาน			
	2.4 กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ 2.5 กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ ทางวิชาการ 2.6 กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา		
จากการพิจารณารายละเอียดข้างต้น หลักสูตรวางแผนจัดโครงการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ภาษาจีนสำหรับการแข่งขัน 2) โครงการการแข่งขันทักษะภาษาจีนและจัดนิทรรศการเนื่องในวันตรุษจีน 3) โครงการปฏิบัติการ ศิลปะ วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูภาษาจีน 3. หลักสูตรเขียนโครงการเพื่อนำเสนอไปยังคณะและมหาวิทยาลัย 4. โครงการได้รับการอนุมัติ 5. หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการ และส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมโครงการที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้			
โครงการ	ลักษณะกิจกรรมเสริมความเป็นครู/ ทักษะในศตวรรษที่ 21	ชั้นปีที่ เข้าร่วม	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ภาษาจีนสำหรับการแข่งขัน	- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ - ทักษะการสื่อสาร - การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา - การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลด้านภาษาจีน	ชั้นปีที่ 1-3	หลักสูตร
2) โครงการการแข่งขันทักษะภาษาจีนและจัดนิทรรศการเนื่องในวันตรุษจีน	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา - พหุวัฒนธรรม - ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน - การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลด้านภาษาจีน	ชั้นปีที่ 1-3	หลักสูตร
3) โครงการสอนภาษาจีนให้โรงเรียนวัดท้ายยอ	- กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู - กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน	ชั้นปีที่ 1-2	หลักสูตร
4) กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4	- กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู - ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น - ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน - ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง - การรู้สื่อ และการรู้ ICT	ชั้นปีที่ 1-4	หลักสูตร
5) โครงการบายศรีสู่ขวัญ สานสัมพันธ์น้องพี่ HUSO 2565	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : - กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย - ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น	ชั้นปีที่ 1	คณะ และหลักสูตร
6) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : - กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย	ชั้นปีที่ 1	มหาวิทยาลัย
7) โครงการสอนภาษาจีนสำหรับผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลเขาสูง	- กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู - กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน - การสื่อสารและความร่วมมือกัน	ชั้นปีที่ 1	คณะ และหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน			
	- การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลด้านภาษาจีนและผลิตสื่อการสอน		
8) โครงการน้อมรำลึกพระคุณครู	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และ ความเป็นไทย - กิจกรรมการพัฒนานิสิตสู่ความเป็นครู	ชั้นปีที่ 1	มหาวิทยาลัย
9) กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (ช่อเสลาเกมส์)	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา	ชั้นปีที่ 1-2	คณะ
10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สำนักงานสีเขียวและป้องกัน อัคคีภัย	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ - ความรู้ด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม - การเป็นพลเมืองที่ดี	ชั้นปีที่ 2	คณะ
11) โครงการฝึกปฏิบัติการพัฒนา ผู้นำ เชิงสร้างสรรค์	- กิจกรรมการพัฒนานิสิตสู่ความเป็นครู - กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย - การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	ชั้นปีที่ 1	คณะ
12) โครงการเปิดประตูสู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (SKRU Open House 2022)	- กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมการพัฒนานิสิตสู่ความเป็นครู - กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน	ชั้นปีที่ 1-3	มหาวิทยาลัย คณ และ หลักสูตร
13) การเลือกตั้งนายกและ กรรมการสโมสร คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย	ชั้นปีที่ 1-3	คณะ
14) โครงการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมไทย-เกาหลี	- ความรู้เกี่ยวกับโลก - พหุวัฒนธรรม - การสื่อสารและความร่วมมือกัน	ชั้นปีที่ 1-3	คณะ
15) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Fun English	- ความรู้เกี่ยวกับโลก - พหุวัฒนธรรม - การสื่อสารและความร่วมมือกัน	ชั้นปีที่ 1	คณ และ หลักสูตร
16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิศวกรสังคม	- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ/ หรือศาสตร์พระราชา - นวัตกรรมและการสร้างสรรค์	ชั้นปีที่ 2	มหาวิทยาลัย

●มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในหลายกลุ่มทักษะ คือ ทักษะทางวิชาการ ทักษะการสื่อสาร การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลด้านภาษาจีนและผลิตสื่อการสอน พัฒนานิสิตสู่ความเป็นครู เป็นต้น แต่ยังมีกิจกรรมเสริมความเป็นครูอีกหลายด้านที่หลักสูตรจำเป็นต้องจัดให้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในมคอ. 2 รวมถึงหลักสูตรจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการไปเรียนกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้วยการปูพื้นฐานภาษาจีนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้ารับการฝึกอบรมภาษาจีนกับเจ้าของภาษา และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินกระบวนการหลักสูตร พบว่า โครงการที่หลักสูตรจัดให้นักศึกษาสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 แต่ควรเพิ่มเติมโครงการที่พัฒนาศักยภาพด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนที่เข้มข้นขึ้น

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

การปรับปรุง/พัฒนา	ผลการปรับปรุงเป็นรูปธรรม
- กิจกรรม “ติวข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK/HSKK” ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4	- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลการเรียนวิชาภาษาจีนผ่านเกณฑ์ทุกคน - จากการเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาจีน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนดีขึ้น และสามารถสอบผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 3 จำนวน 8 คน ได้แก่ 1) นางสาวจันทกานต์ ดำเต๊ะ (248 คะแนน) 2) นางสาวธนวรรณ จิรานุกรม (285คะแนน) 3) นางสาวพิชญธิดา ทามาศ (227คะแนน) 4) นางสาวเมธิณี ศิริแสง (188 คะแนน) 5) นางสาวเรวดี เสตฐี (215คะแนน) 6) นางสาวไออร นະນຸຍ (200คะแนน) 7) นางสาวปัทมยา เพชรบุรี (222คะแนน) 8) นางสาวอภิษฎา สุภาพบุรุษ (188คะแนน) *คะแนนเต็ม 300 คะแนน ต้องสอบได้ 180 คะแนนขึ้นไป จึงจะถือว่า ผ่าน **HSK ระดับ 3 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถสอบผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSKK ระดับต้น เป็นจำนวน 7 คน ได้แก่ 1) นางสาวจุฬาลักษณ์ ฉิมเรือง (63 คะแนน) 2) นางสาวธนวรรณ จิรานุกรม (66 คะแนน) 3) นางสาวพิชญธิดา ทามาศ (79 คะแนน) 4) นางสาวอภิษฎา สุภาพบุรุษ (63 คะแนน) 5) นางสาวปัทมยา เพชรบุรี (65 คะแนน) 6) นางสาวชนากานต์ ทองดำ (66 คะแนน) 7) นางสาวไออร นະນຸຍ (81 คะแนน) * HSKK คือการสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน

ผลการดำเนินงาน	
- กิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรมจีน ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4	**คะแนนเต็ม 100 คะแนน ต้องสอบได้ 60 คะแนนขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน จำนวน 6 คน ได้แก่ 1) นางสาวธนวรรณ จิราอนุกรม 2) นางสาวพิชญธิดา ทามาศ 3) นางสาวจุฬาลักษณ์ ฉิมเรือง 4) นางสาวชนากานต์ ทองดำ 5) นางสาวไออร นະນຸຍ 6) นางสาวอภิญา สุภาพบุรุษ - จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางภาษาจีน (แสงสว่างของภาษาจีน) ภาคใต้ ประจำปี 2566 ณ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนักศึกษาที่ได้รับรางวัล ได้แก่ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผู้ได้รับรางวัล 1) นางสาววิณนุช สนธิช่วย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผู้ได้รับรางวัล 1) นางสาวสิริกักร รัตนพันธ์ 2) นางสาวกัญญมณี แก้วนิล
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปและทบทวนระบบและกลไก พบว่า ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีผลสอบการวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 3 จำนวน 8 คน และHSKK ระดับต้น จำนวน 7 คน และได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน จำนวน 6 คน และจากโครงการพัฒนาศักยภาพด้านวัฒนธรรมจีน ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาจีน (แสงสว่างของภาษาจีน) ภาคใต้ ประจำปี 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (1 รางวัล) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (2 รางวัล) ซึ่งจัดโดยสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน โดยเจ้าของภาษา และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบครูผู้ช่วยและใบประกอบวิชาชีพครูภาษาจีน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	

ผลการดำเนินงาน
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร* 3.2.3-1 โครงการปรับปรุงพื้นฐาน 3.2.3-2 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 3.2.3-3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ภาษาจีนสำหรับการแข่งขัน 3.2.3-4 โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปเรียนที่ประเทศจีน 3.2.3-5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนโดยใช้ภาษาราชการ 3.2.3-6 โครงการสอนภาษาจีนให้กับผู้สูงอายุ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา 3.2.3-7 กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4 3.2.3-8 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ณ ค่ายลูกเสือรัตนสาร สงขลา 3.2.3-9 กิจกรรมวันตรุษจีน 3.2.3-10 กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3.2.3-11 นำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันภาษาจีนแสงสว่างแห่งภาคใต้ ณ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.2	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	✓ บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 **ผลที่เกิดกับนักศึกษา**
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ
การจัดเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หมายเหตุ

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว

- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

ตัวอย่างการคำนวณหลักสูตร 4 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า ①	จำนวนสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร ②			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อ ออกสะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา 2562 ③
		2560	2561	2562	
2557		x			
2558			x		
2559				x	

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{②}}{\text{①}} \times 100$$

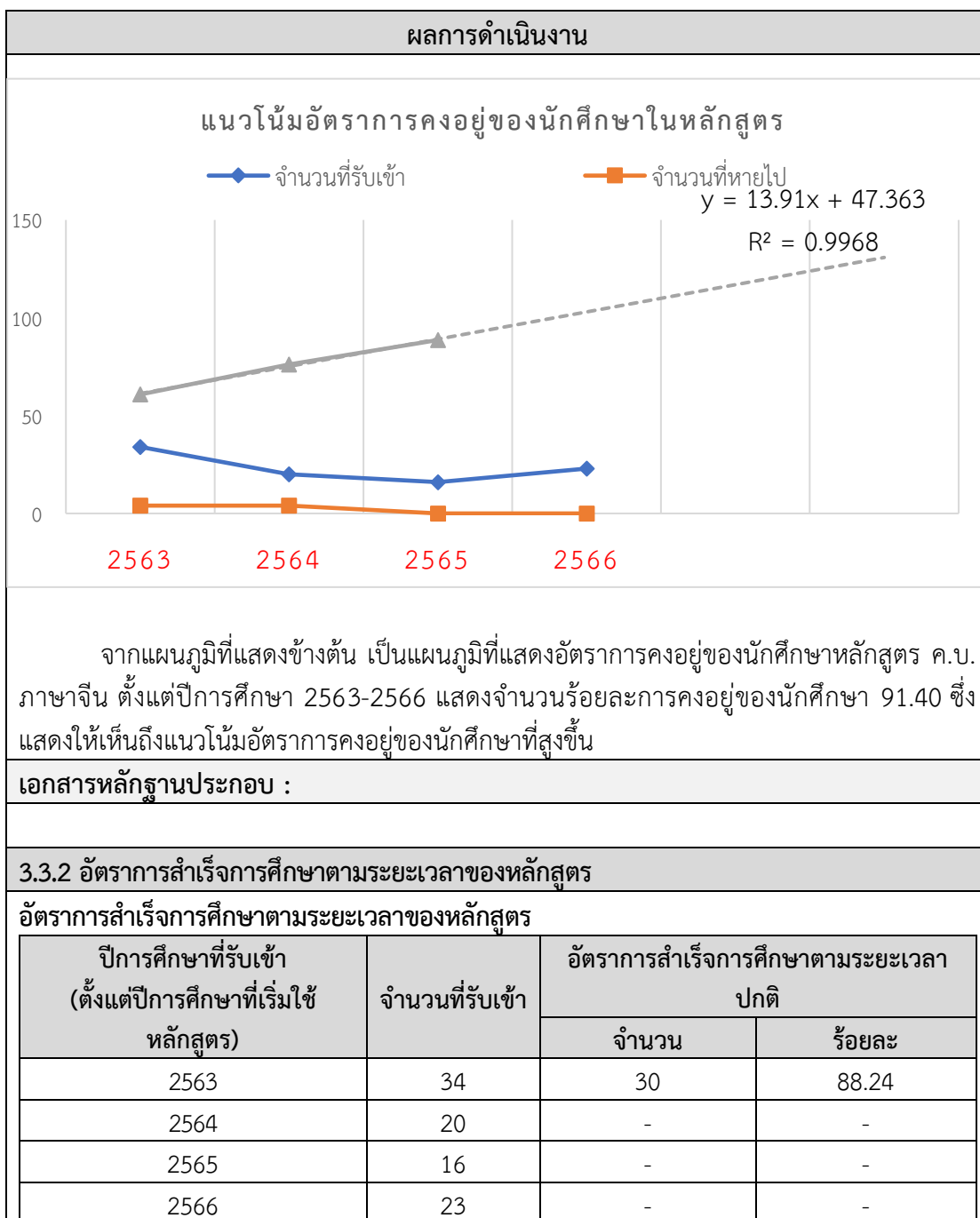
$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{①} - \text{③}}{\text{①}} \times 100$$

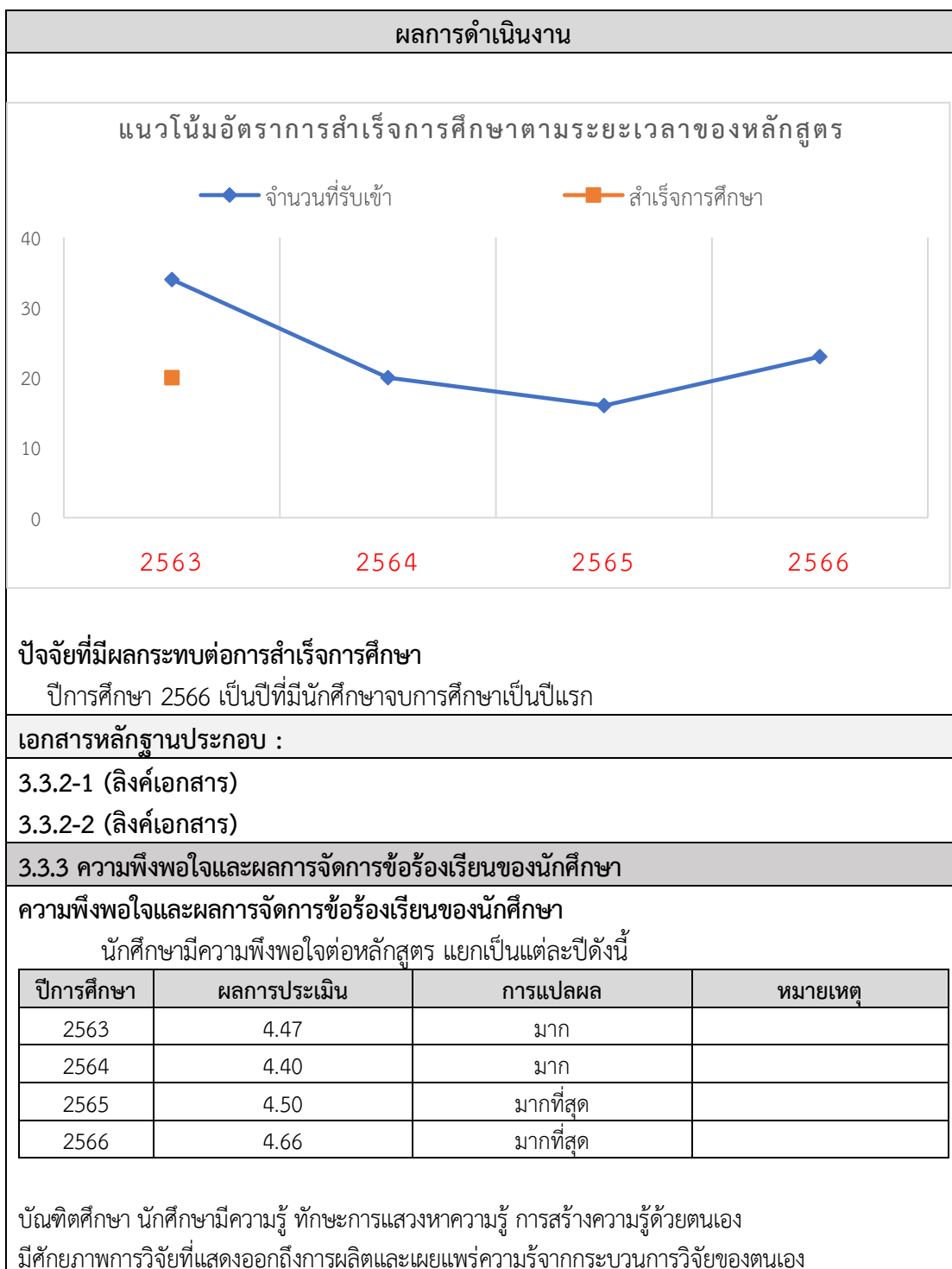
เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีการรายงาน ผลการดำเนินงาน	● มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	● มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง	● มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม	● มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม	● มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้

0	1	2	3	4	5
		ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในบางเรื่อง	คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในทุกเรื่อง	● มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง ● มีผลการดำเนินงานที่ เป็นเลิศ/โดดเด่น โดย เทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดย มีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง

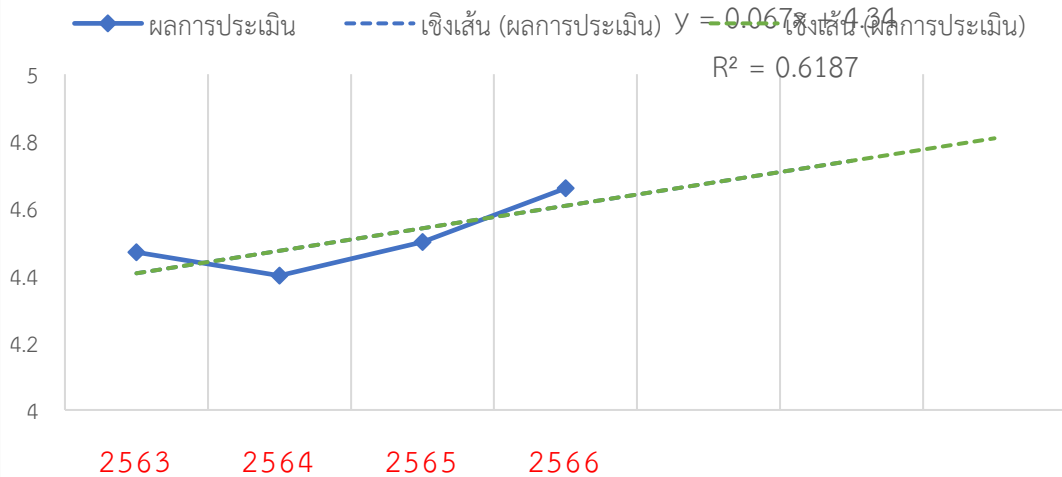
ผลการดำเนินงาน					
3.3.1 การคงอยู่					
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร					
จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่					
ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า ①	จำนวนสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ② 2566	จำนวนที่ คงค้าง อยู่	จำนวนที่ลาออกและ ตัดชื่อออกสะสมจนถึง สิ้นปีการศึกษา 2566 ③	อัตรา การคงอยู่ ร้อยละ
2563	34	30	30	4	88.24
2564	20	-	16	4	80.00
2565	16	-	16	0	100.00
2566	23	-	23	0	100.00
หมายเหตุ					
1. หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษาที่รับเข้า เริ่มนับ ปีการศึกษา 2560					
2. หลักสูตร 4 ปี ปีการศึกษาที่รับเข้า เริ่มนับ ปีการศึกษา 2561					
การคิดอัตราการคงอยู่					
● จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี					
1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด จำนวน....93....คน					
2. จำนวนที่หายไปจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2566 จำนวน....8....คน					
3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (1) - (3) จำนวน....85.....คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า)					
● อัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ.....91.40.....					





ผลการดำเนินงาน

แนวโน้มความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา



ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรภาษาจีนมีคะแนนระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนเท่ากับ 4.66 อยู่ในระดับ มากที่สุด และไม่มีคำร้องเรียนของนักศึกษา

ลำดับ	ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา
1	อยากให้หลักสูตรสอนคำศัพท์ HSK 4 อย่างเข้มงวด เนื่องจากจำเป็นมากต่อการเรียนที่ประเทศจีน

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2566

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	-
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

- ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.3-1 (ลิงค์เอกสาร)

3.3.3-2 (ลิงค์เอกสาร)

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

- ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (ถ้ามี)

การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน โดยหลักสูตรมีจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2566

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย	เป้าหมายปีถัดไป
3.3	3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	✓ บรรลุ	3 คะแนน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ ให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ประสิทธิภาพ วิทยาทศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย :

ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ และมีอาจารย์ผู้สอนชาวจีน ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2565 ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบกลไกที่วางไว้ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือเปิดรับสมัครอาจารย์ชาวจีน
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2566 ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบกลไกที่วางไว้ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือเปิดรับสมัครอาจารย์ชาวจีน หลังจากการที่หลักสูตรได้หารือกับคณะ คณะเสนอต่อมหาวิทยาลัย ส่งผลอนุมัติให้เปิดรับสมัครสอบแข่งขัน รูปแบบการยื่นเอกสารสมัคร สอบข้อเขียน ทดลองสอนและการสอบสัมภาษณ์ ประกาศ ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2565 โดยมีผู้สอบผ่านคุณสมบัติการคัดเลือก 2 คน ให้เข้ารับการสอบคัดเลือก โดยวิธีการสอบทดลองสอน และการสอบสัมภาษณ์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ZOOM) ประกาศ ณ วันที่ 12 กรกฎาคม 2565 จากนั้นวันที่ 19 กรกฎาคม 2565 ประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนชาวจีน ตัวจริง 1 ได้แก่ Miss Huang Xiao และตัวสำรอง 1 ได้แก่ Mrs. He Yun แต่เนื่องจากผู้ผ่านการคัดเลือกตัวจริง 1 ติดภารกิจครอบครัวที่ประเทศจีน ไม่สามารถมารายงานตัวได้ จึงขอสละสิทธิ์ อีกทั้ง ตัวสำรอง 1 ไม่สามารถเดินทางมาปฏิบัติงานในจังหวัดสงขลาได้ จึงขอสละสิทธิ์เช่นกัน เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีความต้องการอาจารย์ผู้สอนชาวจีนเป็นอย่างมาก เพื่อมาเพิ่มศักยภาพด้านภาษาจีน วัฒนธรรมจีนโดยเจ้าของภาษาให้นักศึกษา และเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและจากข้อเสนอแนะของอาจารย์มหาวิทยาลัยจหนานที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาไปศึกษา 1 ภาคการศึกษาว่าควรมีอาจารย์ผู้สอนชาวจีนอย่างน้อย 1 คน อีกทั้งเพื่อมาเป็นแรงบันดาลใจสนับสนุนลดภาระงานสอนให้อาจารย์ให้หลักสูตรได้พัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อและการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอีกด้วย หลักสูตรจึงพยายามหาหนทางอื่น เช่น หารือขออาจารย์ผู้สอนชาวจีนจากทางมหาวิทยาลัยจหนาน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบนักศึกษาฝึกสอน หรือมาปฏิบัติหน้าที่ประจำ แต่ด้วยเงื่อนไขเรื่องค่าตอบแทนเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ ทำให้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ยังไม่มีอาจารย์ชาวจีน

ผลการดำเนินงาน

มีระบบ มีกลไก



● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบและกลไก ดังนี้

1. วิเคราะห์อัตรากำลัง

ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวน 5 คน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จึงไม่มีการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย

- 1) นางสาวสุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง
- 2) นางสาววราณี สุวรรณจำ
- 3) นางสาวสุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์
- 4) นางจิราวรรณ นาคสีทอง
- 5) นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ

สืบเนื่องจากผลสะท้อนของการส่งนักศึกษาไปเรียนที่ประเทศจีน โดยอาจารย์ผู้สอนชาวจีนได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หลักสูตร ควรให้หลักสูตรต้องมีอาจารย์ชาวจีนเพื่อเสริมความเข้มแข็งทางด้านภาษาจีน และสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาจีนให้นักศึกษา ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงได้ร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และดำเนินการทบทวนแผนอัตรากำลัง เพื่อบริหารอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบให้มีครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง และเพื่อสรรหาอาจารย์ผู้สอนชาวจีน

2. สรรหาอาจารย์ชาวจีน

หลักสูตรร่วมกับกับคณะดำเนินการทบทวนจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ชาวจีน โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

- 1) เป็นผู้ที่มีสัญชาติจีน
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท สาขาวิชาภาษาจีน การสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีนหรือศึกษาศาสตร์
- 4) เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาแม่
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและสามารถสร้างสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- 6) หากมีความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมจีน อาทิ เช่น ศิลปะการตักกระดาษแบบจีน การเขียนพู่กันจีน การละเล่น ศิลปะการต่อสู้จีน จะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษ
4. แจ้งรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. จัดประชุมเพื่อปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และชี้แจงรายละเอียดพร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ประเมินผลแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- หลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์
- คณะได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคูณสมบัติของอาจารย์ชาวจีน ว่าตรงตามเงื่อนไขของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือไม่

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์เป็นระบบกลไกที่ดี ในหลายกระบวนการหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นหลักมากขึ้น ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังพบว่า หลักสูตรยังต้องการอาจารย์ผู้สอนชาวจีน 1 อัตรา อ้างอิงจากการประชุมร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนที่มหาวิทยาลัยยงหนาน พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในการฟังบรรยาย และปัญหาการสื่อสารกับอาจารย์ชาวจีนค่อนข้างนาน นอกจากนี้ ปัจจุบันอาจารย์ของหลักสูตรมีภาระงานสอนทั้งของในหลักสูตรเองและของหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย รวมทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 15 รายวิชาต่อภาคเรียน ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานสอนเกินในทุกภาคการศึกษา เพื่อมาเสริมสร้างศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมให้นักศึกษาและรับผิดชอบสอนในรายวิชาต่าง ๆ

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน พบว่ากระบวนการนี้เป็นขั้นตอนที่ดีแล้ว แต่เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือกัน ทำให้ทราบว่าขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนชาวจีนนั้น หลักสูตรเื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สมัครมากเกินไป นั่นคือให้เข้ารับการทดลองสอนและสอบสัมภาษณ์ผ่านรูปแบบออนไลน์ได้ จึงทำให้ผู้ที่ไม่มีสิทธิ์ทดลองสอนและสอบสัมภาษณ์นั้น ไม่

ผลการดำเนินงาน
จำเป็นต้องอยู่ที่ประเทศไทยก็สามารถเข้ารับการสอบปฏิบัติครั้งนั้นได้ ซึ่งหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความเสี่ยงของการขอสละสิทธิในการมารายงานตัว อันเนื่องมาจากเหตุผลเรื่องการเดินทางของผู้สมัคร จึงทำให้หลักสูตรตระหนักว่าการเปิดรับสมัครครั้งต่อไปไม่ควรเป็นรูปแบบออนไลน์ และร่วมหารือหาหนทางอื่นเพื่อให้มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีนให้สำเร็จในปีการศึกษา 2566 ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากการประชุมหารือกันในหลักสูตร หลักสูตรได้นำเสนอปรึกษาหารือต่อทางคณะในความต้องการให้เปิดรับสมัครอาจารย์ชาวจีน ซึ่งการเปิดรับสมัครครั้งถัดไปผู้ผ่านคุณสมบัติจะต้องมาทดลองสอบสอนและสัมภาษณ์ ณ สถานที่จริงเท่านั้น และทางหลักสูตรเองได้ร่วมหารือหารือขออาจารย์ผู้สอนชาวจีนจากทางมหาวิทยาลัยจงหนาน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบนักศึกษาฝึกสอน หรือมาปฏิบัติหน้าที่ประจำ แต่ด้วยเงื่อนไขเรื่องค่าตอบแทนเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ ทำให้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ยังไม่มีอาจารย์ชาวจีน
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบกลไกที่วางไว้ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเปิดรับสมัครอาจารย์ผู้สอนชาวจีน ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ แต่ไม่มีผู้ผ่านการสอบคัดเลือกทั้งตัวจริงและตัวสำรองมารายงานในวันและเวลาที่กำหนด จึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีน ทั้งนี้หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ การปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมพิจารณาแล้วว่าในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังคงเปิดรับสมัครอาจารย์ผู้สอนชาวจีนต่อไป แต่กำหนดให้ผู้ผ่านคุณสมบัติจะต้องมาทดลองสอบสอนและสัมภาษณ์ ณ สถานที่จริงเท่านั้น แต่หากได้ปฏิบัติตามแนวการเปิดรับสมัครแล้วยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีนอีก หลักสูตรมีแนวทางเสนอการสรรหาอาจารย์พิเศษ หรือการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์โดยอาจารย์ชาวจีน หรือติดต่ออาจารย์ผู้สอนชาวจีนจากสถาบันขงจื่อในพื้นที่จังหวัดสงขลา โดยจะเสนอต่อทางคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป
เอกสารหลักฐานประกอบ : 4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร* 4.1.1-2 มคอ.2 ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน 4.1.1-3 มคอ.2 หมวดที่ 1 หัวข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4.1.1-4 มคอ.2 หมวดที่ 3 หัวข้อ 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 4.1.1-5 มคอ.2 ภาคผนวก ง ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4.1.1-6 บันทึกข้อความรายงานผลพิจารณาอนุมัติจัดสรรอัตรากำลังสายวิชาการ ประเภทลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ (ชาวจีน) สาขาวิชาภาษาจีน ตำแหน่งอาจารย์ 4.1.1-7 ประกาศรับสมัครคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ (ชาวจีน) สาขาวิชาภาษาจีน ตำแหน่งอาจารย์

ผลการดำเนินงาน
4.1.1-8 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกเป็นลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ (ชาวจีน) สาขาวิชาภาษาจีน ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่งทดลองสอนและสอบสัมภาษณ์ 4.1.1-9 ประกาศผลการคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ (ชาวจีน) สาขาวิชาภาษาจีน ตำแหน่งอาจารย์ 4.1.1-10 รายงานการประชุม
4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คนตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและมีอาจารย์ชาวจีนที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและสอดคล้องกับคุณสมบัติของหลักสูตร ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีอาจารย์ลาศึกษาต่อ มีอาจารย์ 1 ท่าน มีแผนลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ทุกท่านมีแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีภาระงานสอนมากกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย และมีหน้าที่รับผิดชอบในการะงานการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการการปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือการเปิดรับสมัครอาจารย์ผู้สอนชาวจีน หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษาพบว่าหากในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีน หลักสูตรควรต้องมีการปรับปรุงการกำหนดภาระงานสอนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการในอนาคตต่อไป
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อประเมินและทบทวนระบบบริหารอาจารย์ พบว่าในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการร่วมกันโดยคณะกรรมการหลักสูตรทั้งหมด เช่น การกำกับติดตามมคอ.3 – 6 การกำกับและติดตามผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร การกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานของคุรุสภา วางแผนอัตรากำลังและแผนบริหารอาจารย์ในด้านการลาศึกษาต่อและการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า อาจารย์อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง อยู่ระหว่างศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยลาศึกษาต่อเฉพาะวันอังคาร 1 วัน ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยประสงค์ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกให้เสร็จสิ้นก่อน จึงส่งผลให้ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570 ยังไม่มีแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และจากการประชุมกำกับติดตาม พบอีกว่า มีอาจารย์ 3 ท่าน ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มีแผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ประกอบด้วย อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ และอาจารย์สุดารัตน์ จงบุญสิทธิ์ วางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2569 อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง และอาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ วางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2570 ในด้านมอบหมายภาระงานสอน หลักสูตรไม่สามารถปรับปรุงการกำหนดภาระงานสอนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

ได้ เนื่องจากการะงานสอนเกินกว่าขั้นต่ำที่กำหนดไปมาก ส่งผลต่อระบบการบริหารอาจารย์ และจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีอาจารย์ชาวจีน เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาและการสื่อสารให้นักศึกษา แต่เนื่องจากผลการเปิดรับสมัครครั้งที่ผ่านมานั้นไม่มีผู้ผ่านการคัดเลือกมารายงานในวันและที่กำหนด จึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีน และเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรจึงได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการปรับปรุงกระบวนการบริหารงานอาจารย์ดังนี้

● มีระบบ มีกลไก



● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนอัตรากำลังและแผนบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2564 – 2567 ได้สำรวจวางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ในประเด็นการลาศึกษาต่อและการวางแผนก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลเป็นดังนี้

1.1 การลาศึกษาต่อ

เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน วางแผนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน อยู่ระหว่างศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยลาศึกษาต่อเฉพาะวันอังคาร 1 วัน ได้แก่ อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจำจ มีอาจารย์ 3 ท่าน ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มี

ผลการดำเนินงาน					
แผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ประกอบด้วย อาจารย์วรุณี สุวรรณจำง อาจารย์สุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์ และอาจารย์จิรวรรณ นาคสีทอง ทั้งนี้ มีอาจารย์ 1 ท่าน มีแผนลาศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2568 รายละเอียดตามตาราง ดังนี้					
ชื่อ- สกุล	ปีที่ต้องการลาศึกษาต่อ				หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2569	
1. นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำง	ระหว่างศึกษาต่อ	-	-	-	สาขาวิชาภาษาตะวันออก(ภาษาจีน) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. นางสาววรุณี สุวรรณจำง	-	-	-	-	ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มีแผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ
3. นางสาวสุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	-	-	-	-	ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มีแผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ
4. นางจิรวรรณ นาคสีทอง	-	-	-	-	ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มีแผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ
5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	-	-	✓	-	มีแผนลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาภาษาตะวันออก(ภาษาจีน) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 การก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่ามีอาจารย์ 2 ท่าน วางแผนจะขอตำแหน่งทางวิชาการในปี 2569 และในปี 2570 จะขอตำแหน่งทางวิชาการ 2 ท่าน ตามตารางปรับแก้ดังนี้

ชื่อ- สกุล	ปีที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการ					หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำง	-	-	-	-	-	ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระหว่างศึกษาต่อระดับปริญญาเอก มีความต้องการสำเร็จการศึกษาให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ก่อน จึงทำให้ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570 ยังไม่มีแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
2. นางสาววรุณี สุวรรณจำง	-	-	-	✓	-	มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2567 : ขอทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน และอยู่ใน

ผลการดำเนินงาน					
					ระหว่างการทำเอกสารประกอบการสอน วิชาการอ่านภาษาจีน อีกทั้งเผยแพร่บทความ วิจัยรูปแบบการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 2. ปีการศึกษา 2568 : ขอบทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน และดำเนินการ สอบสอนกับทางคณะ อีกทั้งเผยแพร่บทความ วิจัยรูปแบบการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 3. ปีการศึกษา 2569 : เตรียมเอกสาร ประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอน ภาษาจีน
3. นางสาวสุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์	-	-	-	✓	-
					มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2566 : อยู่ในระหว่างทำวิจัย ทุนคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน และ อยู่ในระหว่างการทำเอกสารประกอบการสอน วิชาการฟังและการพูดภาษาจีนใน ชีวิตประจำวัน การทำตำราวิชาภาษาจีน ระดับกลาง อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความ วิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการ ประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือ การตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 2. ปีการศึกษา 2567 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน ดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอน วิชาการฟังและการพูดภาษาจีนใน ชีวิตประจำวัน การทำตำราวิชาภาษาจีน ระดับกลางให้แล้วเสร็จ อีกทั้งวางแผน เผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอ บทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดย สมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 3. ปีการศึกษา 2568 : วางแผนจัดทำวิจัย ตำรา หรือสิ่งที่ค้างค้างให้เสร็จสิ้น และ ดำเนินการสอนสอนกับทางคณะ

ผลการดำเนินงาน						
						4. ปีการศึกษา 2569 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน
4. นางจิราวรรณ นาคสีทอง	-	-	-	-	✓	มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2567 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน อยู่ในระหว่างจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชา ระบบเสียงภาษาจีน อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 2. ปีการศึกษา 2568 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน จัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชา ระบบเสียงภาษาจีนให้แล้วเสร็จ เพื่อเข้าสู่กระบวนการสอบสอนกับทางคณะ อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 3. ปีการศึกษา 2569 : วางแผนจัดทำสิ่งที่คัง ค้างให้เสร็จสิ้นทันในปีการศึกษา 2569 4. ปีการศึกษา 2570 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน
5. นางสาวจิรารัตน์ น้อยสุวรรณ	-	-	-	-	✓	มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2567 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน อยู่ในระหว่างจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชา ไวยากรณ์จีน วางแผนจัดทำตำราวิชา ไวยากรณ์จีน อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยของปีการศึกษา 2567 รูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 หากเสร็จไม่ทันในปี

ผลการดำเนินงาน					
					การศึกษา 2567 ก็จะไปดำเนินการต่อไปในปีการศึกษา 2568 2. ปีการศึกษา 2568 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 จัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาไวยากรณ์จีนให้แล้วเสร็จ เพื่อเข้าสู่กระบวนการสอบสอนกับทางคณะ 3. ปีการศึกษา 2569 : วางแผนจัดทำสิ่งที่ค้างให้เสร็จสิ้นทันในปีการศึกษา 2569 4. ปีการศึกษา 2570 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน

2. มอบหมายภาระงานสอนและภาระงานในการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานสอนและภาระงานในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

2.1 การมอบหมายภาระงานสอน

หลักสูตรมอบหมายภาระงานสอนตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่เป็นผู้บริหาร (ประธานหลักสูตร) กำหนดให้สอนอย่างน้อย 9 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนอาจารย์อื่น ๆ สอนอย่างน้อย 15 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งมีทั้งวิชาเอกและหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

1. อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง (ทำหน้าที่บริหาร)

ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	จำนวน 4 คาบ
		การวิจัยทางภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		การแปลภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		ครุภัณฑ์	จำนวน 2 คาบ
รวม 14 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การเขียนภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการทำงาน	จำนวน 4 คาบ
		การวิจัยทางภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ

ผลการดำเนินงาน			
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน	จำนวน 6 คาบ
รวม 18 คาบ/สัปดาห์			
2. อาจารย์วรุณี สุวรรณจำง			
ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การอ่านภาษาจีน 2	จำนวน 4 คาบ
		วิจัยทางภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน	จำนวน 12 คาบ
รวม 24 คาบ/สัปดาห์			
ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การอ่านภาษาจีน 1	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนในงานอุตสาหกรรมบริการ	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน	จำนวน 9 คาบ
รวม 17 คาบ/สัปดาห์			
3. อาจารย์สุภารัตน์ จงบุรณสิทธิ์			
ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 1	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับกลาง	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	จำนวน 4 คาบ
		วิจัยทางภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว	จำนวน 4 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
รวม 28 คาบ/สัปดาห์			
ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 2	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับสูง	จำนวน 4 คาบ
		การพัฒนาหลักสูตร	จำนวน 4 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	จำนวน 3 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน	จำนวน 6 คาบ
รวม 21 คาบ/สัปดาห์			
4. อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง			
ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ระบบเสียงภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	จำนวน 15 คาบ
		วิจัยทางภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
รวม 23 คาบ/สัปดาห์			
ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	จำนวน 3 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	จำนวน 12 คาบ
รวม 15 คาบ/สัปดาห์			

ผลการดำเนินงาน

5. อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ

ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ไวยากรณ์จีน	จำนวน 4 คาบ
		การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	จำนวน 4 คาบ
		เพลิดเพลินกับภาษาจีน	จำนวน 6 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK)	จำนวน 4 คาบ
		วิจัยทางภาษาจีน	จำนวน 4 คาบ
		รวม 22 คาบ/สัปดาห์	

ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202)	จำนวน 4 คาบ
		ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701)	จำนวน 4 คาบ
		เพลิดเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		รวม 17 คาบ/สัปดาห์	

2.2 การะการะบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมอบหมายการะการะบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1) การรับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	นางสาววารุณี สุวรรณจำ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำ และ นางสาวสุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์
การประเมินผู้เรียน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางจิรวรรณ นาคสีทอง

2) การรับผิดชอบในการประสานงานกับคณะ ในด้านต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2566	
หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
กรรมการบริหารคณะ	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำ
กรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษา	นางสาววารุณี สุวรรณจำ
กรรมการฝ่ายสื่อสารองค์กร	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
กรรมการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	นางสาวสุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์
กรรมการฝ่ายพัสดุ	นางจิรวรรณ นาคสีทอง

3) รับผิดชอบตามภาระงานในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

ภาระงานในการบริหารหลักสูตร	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
การกำกับติดตามมคอ.3 – 6	นางสาวสุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ผลการดำเนินงาน		
การกำกับและติดตามผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.2
การกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานของคุรุสภา	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำ	ประธานหลักสูตร
การกำกับติดตามรายงานวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำ	ประธานหลักสูตร
อีกทั้ง ได้มีกระบวนการติดตามการวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น มีรายละเอียด ดังนี้		
ชื่อ-สกุล	ความก้าวหน้างานพัฒนาตนเอง	
1. อ. สุดารัตน์ วงศ์กระจำ	1. ระหว่างการทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. ระหว่างการทำวิจัยเรื่องการตระหนักรู้ในภาษาและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษและจีนเป็นภาษาต่างประเทศ 3. ระหว่างการทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการสุขภาพ และวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ	
2. อ. วารุณี สุวรรณจำ	1. ระหว่างการทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. ระหว่างการทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านภาษาจีน 1	
3. อ. สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	1. ระหว่างแก้ไขเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน หลังจากได้รับคำแนะนำจากผู้ทรง 2. ระหว่างการทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. ระหว่างทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน HSK ระดับ 3 โดยใช้สื่อ Jigsaw Puzzle สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	
4. อ. จิรารรณ นาคสีทอง	1. ระหว่างการทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. ระหว่างทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบเสียง	
5. อ.อิศรารัตน์ น้อยสุวรรณ	1. ระหว่างทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาไวยากรณ์จีน 2. ระหว่างทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	

ผลการดำเนินงาน	
	สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. ระหว่างทำวิจัยเรื่องปริวรรตประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเกาะยอสู่สากล
3. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับและติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารอาจารย์ หลักสูตรประชุมเพื่อกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนปฏิบัติตามแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านแผนการศึกษา ต่อ การก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การมอบหมายภาระงานสอนและภาระงานในการบริหารหลักสูตร ● มีการประเมินกระบวนการ ประธานหลักสูตรได้ประชุมหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการ มีการสอบถามความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการบริหารหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนยังคงให้ความสำคัญกับการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนชาวจีน เพื่อที่จะได้รับภาระงานสอนในรายวิชาต่าง ๆ และให้อาจารย์ได้มีแรงจูงใจขึ้นที่จะทำผลงานขอตำแหน่งวิชาการในอนาคตได้ อีกทั้งให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอีกด้วย ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน หลักสูตรได้มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเพิ่มขึ้น โดยการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินกระบวนการมาประชุมร่วมกันหารือถึงการเสนอขออนุมัติอัตรากำลังอาจารย์ชาวจีน 1 อัตรา และหารือร่วมกันในโอกาสการลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของอาจารย์ท่านอื่นให้เร็วขึ้น และเพื่อให้อาจารย์ได้มีแรงจูงใจขึ้นที่จะทำผลงานขอตำแหน่งวิชาการในอนาคตได้อีกด้วย ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม หลักสูตรอยู่ในระหว่างจะขออนุมัติอัตรากำลังอาจารย์ชาวจีน โดยมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทดลองสอนและสอบสัมภาษณ์ ณ สถานที่จริงเท่านั้น เพื่อที่จะหารือกับคณะ และคณะจะได้นำเสนอต่อมหาวิทยาลัยต่อไป เบื้องต้นทางหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีสัญชาติจีน 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท สาขาวิชาภาษาจีน การสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีนหรือศึกษาศาสตร์ 4) เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาแม่ 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและสามารถสร้างสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 6) หากมีความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมจีน อาทิ เช่น ศิลปะการตักกระด้างแบบจีน การเขียนพู่กันจีน การละเล่น ศิลปะการต่อสู้จีน จะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษ เพื่อเตรียมการให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ในอนาคต ทั้งนี้ ผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องมาทดลองสอนและสอบสัมภาษณ์ ณ สถานที่จริงเท่านั้น อีกทั้ง หลักสูตรได้มีการเสนอขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เพื่อสนับสนุนการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกของอาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง ตามรายละเอียด ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน		
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ชุดเดิม มีผลถึงวันที่ 31 มีนาคม 2566		
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในหลักสูตร
1	อาจารย์สุदारัตน์ วงศ์กระจำง	ประธานหลักสูตร
2	อาจารย์วราณี สุวรรณจำง	กรรมการ
3	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	กรรมการ
4	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	กรรมการ
5	อาจารย์สุदारัตน์ จงบุรณสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
ณ ปัจจุบัน ได้เปลี่ยนแปลงแล้ว โดยแต่งตั้งให้อาจารย์สุदारัตน์ จงบุรณสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งประธานหลักสูตร แทนอาจารย์สุदारัตน์ วงศ์กระจำง ตามรายละเอียด ดังนี้		
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ปีการศึกษา 2566 มีผลตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2567		
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในหลักสูตร
1	อาจารย์สุदारัตน์ จงบุรณสิทธิ์	ประธานหลักสูตร
2	อาจารย์สุदारัตน์ วงศ์กระจำง	กรรมการ
3	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	กรรมการ
4	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	กรรมการ
5	อาจารย์วราณี สุวรรณจำง	กรรมการและเลขานุการ
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์อยู่ในระหว่างศึกษาต่อ 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์สุदारัตน์ วงศ์กระจำง โดยประสงค์ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกให้เสร็จสิ้นก่อน จึงส่งผลให้ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570 ยังไม่มีแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และจากการประชุมกำกับติดตาม พบอีกว่า มีอาจารย์ 3 ท่าน ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มีแผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ประกอบด้วย อาจารย์วราณี สุวรรณจำง และอาจารย์สุदारัตน์ จงบุรณสิทธิ์ วางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2569 อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง และอาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ วางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2570 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีภาระงานสอนมากกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย และมีหน้าที่รับผิดชอบในการงานการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือการเปิดรับสมัครอาจารย์ผู้สอนชาวจีนต่อไป และเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของอาจารย์สุदारัตน์ วงศ์กระจำง ตำแหน่งประธานหลักสูตร ชุดเดิม โดยแต่งตั้งให้อาจารย์สุदारัตน์ จงบุรณสิทธิ์ ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร มีผลตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2567 หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา พบว่าหากในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีน หลักสูตรควรต้องมีการปรับปรุงการกำหนดภาระงานสอนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคตต่อไป		
เอกสารหลักฐานประกอบ :		
4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร*		

ผลการดำเนินงาน
4.1.2-2 รายงานการประชุม เรื่องการจัดทำแผนการบริหารอาจารย์และแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร 4.1.2-3 รายงานการประชุม เรื่องการประเมินผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566 4.1.2-4 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการ 4.1.2-5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสื่อสารองค์กร 4.1.2-6 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา 4.1.2-7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัสดุ 4.1.2-8 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรค.บ.ภาษาจีน 4.1.2-9 บันทึกข้อความขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
ประเด็นเป้าหมาย : ปีการศึกษา 2565 อาจารย์มีการพัฒนาตนเองในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน การสอนภาษาจีน เทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล การทำวิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ การประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีอาจารย์ 5 คน ได้รับทุนวิจัยระดับคณะ รวม 5 เรื่อง และแหล่งทุนภายนอก 1 เรื่อง รวมทั้งหมด 5 เรื่อง มีการติดตามความก้าวหน้างานพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การขอตำแหน่งวิชาการ ไม่มีการนำเสนอผลงานวิชาการ แต่มีอาจารย์ 1 ท่าน อยู่ในขั้นตอนการรออนำเสนอผลงานในเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566 อีกทั้งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ การปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือมีอาจารย์ 1 ท่าน ได้รับทุนวิจัยภายนอก และผ่านกระบวนการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จำนวน 2 เรื่อง หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา พบว่าหลักสูตรควรต้องมีการสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการและเข้าร่วมการนำเสนอในระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อประเมินและทบทวนระบบบริหารอาจารย์ พบว่าในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการร่วมกันโดยคณะกรรมการหลักสูตรทั้งหมด เช่น การกำกับติดตามมคอ.3 – 6 การกำกับและติดตามผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร การกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร ตามมาตรฐานของคุรุสภา ได้มีอาจารย์ 1 ท่านอยู่ระหว่างศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยลาศึกษาต่อเฉพาะวันอังคาร 1 วัน ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ และมีอาจารย์ 4 ท่าน วางแผนศึกษาต่อในปี 2569 อีกทั้งมีการวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ของแต่ละท่าน หลักสูตรไม่สามารถปรับปรุงการกำหนดภาระงานสอนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการในอนาคตได้ เนื่องจากภาระงานสอนเกินกว่าขั้นต่ำที่กำหนดไปมาก ส่งผลต่อระบบการบริหารอาจารย์ และจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีอาจารย์ชาวจีน เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาและการสื่อสารให้นักศึกษา แต่เนื่องจากผลการเปิดรับสมัครครั้งที่ผ่านมานั้นไม่มีผู้ผ่านการคัดเลือกมารายงานในวันและที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

จึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนชาวจีน และเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรจึงได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการปรับปรุงกระบวนการบริหารงานอาจารย์ดังนี้

● มีระบบ มีกลไก



● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. ประชุมทำแผนพัฒนาตนเอง

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนพัฒนาตนเอง โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนวางแผนประเด็น/หัวข้อที่ต้องการพัฒนาตนเอง อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีแผนการพัฒนาตนเองดังนี้

ชื่อ-สกุล	ประเด็น/หัวข้อที่ต้องการพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษา 2566
1. นางสาวสุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง	1. การทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การจัดทำหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ 4. ทักษะการให้คำปรึกษา จิตวิทยา
2. นางสาววรุณี สุวรรณจำง	1. ศาสตร์ด้านการสอน 2. เทคโนโลยีและนวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอน 3. ความรู้ด้านวิชาการอ่านภาษาจีน 4. การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
3. นางสาวสุภารัตน์ จงบุญสิทธิ์	1. ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำรา

ผลการดำเนินงาน	
	2. การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
4. นางจิรวรรณ นาคสีทอง	1. การทำวิจัยและการทำผลงานทางวิชาการ 2. เทคโนโลยีและนวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอน 3. วิธีสอน/วิธีการจัดการเรียนรู้ 4. ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ/จีน/ญี่ปุ่น ฯลฯ)
5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	1. ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำราด้านภาษาจีน 2. การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ระดับนานาชาติ 3. ความรู้ด้านไวยากรณ์จีน ด้านวัฒนธรรมจีน 4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

2. จัดสรรงบประมาณ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดสรรงบประมาณสำหรับอาจารย์ทุกคนในคณะคนละ 10,000 บาท เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารวมการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นประจำทุกปี หลักสูตรมีหน้าที่แจ้งแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้คณะรับทราบ

3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง การทำวิจัย และการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาตนเองโดยนำข่าวสารโครงการจัดอบรมในประเด็นหัวข้อที่อาจารย์สนใจมาบอกกล่าวชักชวนให้เข้ารวมการอบรมในกลุ่ม Facebook และเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้ารวมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ดังนี้

1) อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง ได้เข้ารวมอบรมและพัฒนาศักยภาพตนเอง เช่น
ค่ายผลงานทางวิชาการ อบรมโครงการมนุษยศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย ประกัน
อบรมใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น การเขียนรายงาน SAR อบรมการออกแบบการเรียนรู้เชิง
สร้างสรรค์ Creative Learning อบรมการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะครูของครู อบรมการ
วิจัยภาษาจีนและการเขียนตำรา อบรมพัฒนาหลักสูตร OBE

2) อาจารย์วราภรณ์ สุวรรณจ่าง ได้เข้ารวมอบรมและพัฒนาศักยภาพตนเอง เช่น
เข้าค่ายผลงานทางวิชาการ อบรมโครงการมนุษยศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย
ประกันอบรมใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น การเขียนรายงาน SAR อบรมการออกแบบการเรียนรู้เชิง
สร้างสรรค์ Creative Learning อบรมการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะครูของครู เป็นต้น

3) อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญสิทธิ์ ได้เข้ารวมอบรมและพัฒนาศักยภาพตนเอง เช่น
เข้าค่ายผลงานทางวิชาการ อบรมโครงการมนุษยศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย
ประกันอบรมใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น การเขียนรายงาน SAR อบรมการออกแบบการเรียนรู้เชิง
สร้างสรรค์ Creative Learning อบรมการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะครูของครู เป็นต้น

4) อาจารย์จิรวรรณ นาคสีทอง ได้เข้ารวมอบรมและพัฒนาศักยภาพตนเอง เช่น

ผลการดำเนินงาน				
เข้าค่ายผลงานทางวิชาการ อบรมโครงการมนุษยมดแลเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย ประกันอบรมใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น การเขียนรายงาน SAR อบรมการออกแบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Learning อบรมการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะครูของครู เป็นต้น 5) อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ ได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาศักยภาพตนเอง เช่น เข้าค่ายผลงานทางวิชาการ อบรมโครงการมนุษยมดแลเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย ประกันอบรมใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น การเขียนรายงาน SAR อบรมการออกแบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Learning อบรมการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะครูของครู เป็นต้น 3.2 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน รวมทั้งสิ้น 4 เรื่อง ดังนี้				
ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	ชื่อ-สกุล	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน
1.	งานวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง อ.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง อ.วารุณี สุวรรณจำง อ.สุดารัตน์ จงบุณณสิทธิ์ และ อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	7,750	คณะ
2.	การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน HSK ระดับ 3 โดยใช้สื่อ Jigsaw Puzzle สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	อ.สุดารัตน์ จงบุณณสิทธิ์	12,000	คณะ
3.	โครงการวิจัย เรื่อง ปฐมวัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเกาะยอสู่อสากล	อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	15,750	คณะ
4.	การตระหนักรู้ในภาษาและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษและจีนเป็นภาษาต่างประเทศ	อ.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	11,850	คณะ
นอกจากนี้หลักสูตรยังได้นำแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านมาพิจารณาในการจัดผู้สอนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน เพื่อจัดรายวิชาให้เหมาะสมสอดคล้องกับ				

ผลการดำเนินงาน

การทำเอกสารประกอบการสอนและการทำวิจัย และยังส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมโครงการค่ายผลงานทางวิชาการของคณะอีกด้วย

4. กำกับ ติดตามความก้าวหน้า

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับ ติดตามแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจำจ โดยประสงค์ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกให้เสร็จสิ้นก่อน จึงส่งผลให้ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570 ยังไม่มีแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และจากการประชุมกำกับติดตาม พบอีกว่า มีอาจารย์ 3 ท่าน ไม่มีแผนลาศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2569 แต่มีแผนพัฒนาตนเองในด้านการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ประกอบด้วย อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ และ อาจารย์สุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์ วางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2569 อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง และอาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ วางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2570

ชื่อ- สกุล	ปีที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการ					หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2569	2570	
6. นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจำจ	-	-	-	-	-	ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระหว่างศึกษาต่อระดับปริญญาเอก มีความต้องการสำเร็จการศึกษาให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ก่อน จึงทำให้ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570 ยังไม่มีแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
7. นางสาววารุณี สุวรรณจำ	-	-	-	✓	-	มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2567 : ขอบทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน และอยู่ในระหว่างการทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านภาษาจีน อีกทั้งเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 2. ปีการศึกษา 2568 : ขอบทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน และดำเนินการสอบสอนกับทางคณะ อีกทั้งเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 3. ปีการศึกษา 2569 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน
8. นางสาวสุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์	-	-	-	✓	-	มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2566 : อยู่ในระหว่างทำวิทยุทุนคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน และ

ผลการดำเนินงาน					
					อยู่ในระหว่างการทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การทำตำราวิชาภาษาจีนระดับกลาง อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 2. ปีการศึกษา 2567 : วางแผนขอทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน ดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การทำตำราวิชาภาษาจีนระดับกลางให้แล้วเสร็จ อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 3. ปีการศึกษา 2568 : วางแผนจัดทำวิจัยตำรา หรือสิ่งที่ค้างให้เสร็จสิ้น และดำเนินการสอนสอนกับทางคณะ 4. ปีการศึกษา 2569 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน
9. นางจิราวรรณ นาคสีทอง	-	-	-	-	✓ มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2567 : วางแผนขอทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน อยู่ในระหว่างจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบเสียงภาษาจีน อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 2. ปีการศึกษา 2568 : วางแผนขอทุนวิจัยคณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน จัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบเสียงภาษาจีนให้แล้วเสร็จ เพื่อเข้าสู่กระบวนการสอบสอนกับทางคณะ อีกทั้งวางแผนเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน					
					บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 3. ปีการศึกษา 2569 : วางแผนจัดทำสิ่งที่ค้ำจ้งให้เสร็จสิ้นทันในปีการศึกษา 2569 4. ปีการศึกษา 2570 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน
10. นางสาวธิดา รัตน์ น้อยสุวรรณ	-	-	-	-	✓ มีการวางแผน ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2567 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน อยู่ในระหว่างจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชา ไวยากรณ์จีน วางแผนจัดทำตำราวิชา ไวยากรณ์จีน อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยของปีการศึกษา 2567 รูปแบบการนำเสนอบทความในงานการประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 หากเสร็จไม่ทันในปีการศึกษา 2567 ก็จะไปดำเนินการต่อในปีการศึกษา 2568 2. ปีการศึกษา 2568 : วางแผนขอทุนวิจัย คณะ 1 เรื่อง ด้านการสอนภาษาจีน อีกทั้งวางแผนเผยแพร่บทความวิจัยรูปแบบการนำเสนอบทความในงานประชุมวิชาการ จัดโดยสมาคมวิชาชีพ หรือการตีพิมพ์ในวารสารฐาน 1 หรือ 2 จัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาไวยากรณ์จีนให้แล้วเสร็จ เพื่อเข้าสู่กระบวนการสอบสอนกับทางคณะ 3. ปีการศึกษา 2569 : วางแผนจัดทำสิ่งที่ค้ำจ้งให้เสร็จสิ้นทันในปีการศึกษา 2569 4. ปีการศึกษา 2570 : เตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านการสอนภาษาจีน

ผลการดำเนินงาน

และได้มีการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองและการทำผลงานวิชาการเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นระยะ คือ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ผลของการกำกับติดตามเป็นดังนี้

ชื่อ-สกุล	ความก้าวหน้างานพัฒนาตนเอง
1. อ. สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	1. ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. ทำวิจัยเรื่องการตระหนักรู้ในภาษาและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษและจีนเป็นภาษาต่างประเทศ 3. ทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการสุขภาพ และวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ
2. อ. วารุณี สุวรรณจำง	1. ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. ทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านภาษาจีน 1
3. อ. สุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์	1. แก้ไขเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน หลังจากได้รับคำแนะนำจากผู้ทรง 2. ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน HSK ระดับ 3 โดยใช้สื่อ Jigsaw Puzzle สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอมือง จังหวัดสงขลา
4. อ. จิรวรรณ นาคสีทอง	1. ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. ทำเอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบเสียง
5. อ. อติรัตน์ น้อยสุวรรณ	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาไวยากรณ์จีน 2. ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. ทำวิจัยเรื่องปริวรรตประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเกาะยอสู่สากล

● มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าระบบที่วางไว้นั้นสามารถส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการ การทำวิจัยได้เป็นอย่างดี แต่ยังไม่เห็นชัดในการยกระดับการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยที่สามารถขอกุณยวิทยานอก การเผยแพร่ในวารสารวิชาการใน

ผลการดำเนินงาน
ฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ และการเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติยังดำเนินการได้ค่อนข้างน้อย ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน จากผลการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้มีการประชุมหารือ วางแผน เพื่อให้ผลักดันให้หลักสูตรมีผลงานทางวิชาการยกระดับการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยที่สามารถขอทุนวิจัยภายนอก และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 มีการปรับปรุง เพิ่มเติมกระบวนการใหม่ขึ้น เพื่อให้หลักสูตรได้มีผลงานวิชาการที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งมีผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ได้แก่ บทความวิจัยเรื่อง Learning Styles of EFL Students Majoring in Chinese and Their Preferred Activities in English Language Classrooms ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ Asian Journal of Research in Education and Social Sciences e-ISSN: 2682-8502 Vol. 5, No. 2, 257-262, 2023 และบทความวิชาการเรื่องการศึกษาค้นคว้า “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันตีกต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ตีพิมพ์ในวารสารวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 169 [ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2566
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2566 อาจารย์มีการพัฒนาด้านตนเองในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน การสอนภาษาจีน เทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล การทำวิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ การประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีอาจารย์ 5 คน ได้รับทุนวิจัยระดับคณะ รวม 4 เรื่อง มีการติดตามความก้าวหน้างานพัฒนาดตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การขอตำแหน่งวิชาการ มีการตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสาร TCI กลุ่ม 2 จำนวน 1 เรื่อง และในตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารนานาชาติ TCI กลุ่ม 1 จำนวน 1 เรื่อง อีกทั้งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ การปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือมีการตีพิมพ์บทความวิชาการและบทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งมีความก้าวหน้าหากเทียบกับผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา พบว่าหลักสูตรควรต้องมีการสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการและเข้าร่วมการนำเสนอในระดับนานาชาติ หรือตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 และ 2 มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
เอกสารหลักฐานประกอบ :
4.1.3-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร* 4.1.3-2 บทความวิจัยเรื่อง Learning Styles of EFL Students

ผลการดำเนินงาน
<u>Majoring in Chinese and Their Preferred Activities in English Language Classrooms</u> <u>ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ Asian Journal of Research in Education and Social Sciences</u> <u>e-ISSN: 2682-8502 Vol. 5, No. 2, 257-262, 2023</u> 4.1.3-3 บทความวิชาการเรื่องการศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันดีก๊ต็อกเพื่อสร้าง <u>แรงจูงใจในการเรียนรู้ ตีพิมพ์ในวารสารวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช</u> <u>ภัฏสงขลา 169 [ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2566</u> 4.1.3-4 งานวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชา <u>เฉพาะ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และ</u> <u>สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</u> 4.1.3.5 การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน HSK ระดับ 3 โดยใช้สื่อ Jigsaw Puzzle <u>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</u> 4.1.3.6 โครงการวิจัย เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเกาะยอสู่สากล 4.1.3.7 การตระหนักรู้ในภาษาและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษและจีน <u>เป็นภาษาต่างประเทศ</u>

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย	เป้าหมายปีถัดไป
4.1	4 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	✗ ไม่บรรลุ	4 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า (I)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
การจัดเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงใน

ฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับ ปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนน ระหว่าง 0-5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่ได้มาหารด้วยเลข 1 เพื่อเป็นคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ • ผลงานวิชาการรับใช้สังคม • กรณศึกษา • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล • ซอฟต์แวร์ • พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

หมายเหตุ

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

2. ผลงานทางวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดระดับคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบ ไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ผลการดำเนินงาน																	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก																	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน5..... คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.... เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ0... คะแนน รายละเอียด การคำนวณดังต่อไปนี้																	
ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>อาจารย์วราวุฒิ สุวรรณจำง</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสิทธิ์</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ</td> </tr> </tbody> </table>		ลำดับ	ชื่อ-สกุล	1	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	2	อาจารย์วราวุฒิ สุวรรณจำง	3	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสิทธิ์	4	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	5	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ				
ลำดับ	ชื่อ-สกุล																
1	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง																
2	อาจารย์วราวุฒิ สุวรรณจำง																
3	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสิทธิ์																
4	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง																
5	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ																
ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อมูลพื้นฐาน</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาตรี</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโท</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดรวม</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>คะแนนที่ได้</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2566	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาตรี	0	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโท	5	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	0	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดรวม	5	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5	0	คะแนนที่ได้	0
ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2566																
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาตรี	0																
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโท	5																
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	0																
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดรวม	5																
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0																
แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5	0																
คะแนนที่ได้	0																
เอกสารหลักฐานประกอบ																	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน5..... คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน5..... คน คิดเป็นร้อยละ0.... เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ0..... คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้																	
ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</td> </tr> </tbody> </table>		ลำดับ	ชื่อ-สกุล	1	ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ												
ลำดับ	ชื่อ-สกุล																
1	ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ																

ผลการดำเนินงาน																			
2	ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ																		
3	ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ																		
4	ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ																		
5	ชื่อ-สกุลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ																		
ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อมูลพื้นฐาน</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.+รศ.)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>คะแนนที่ได้</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2566	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	5	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.+รศ.)	0	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5	0	คะแนนที่ได้	0
ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2566																		
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	5																		
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	0																		
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0																		
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.+รศ.)	0																		
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5																		
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0																		
แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5	0																		
คะแนนที่ได้	0																		
เอกสารหลักฐานประกอบ																			
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน2..... เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ28..... คะแนนที่ได้เท่ากับ5..... คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อมูลพื้นฐาน</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>1.40</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>28.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>คะแนนที่ได้</td> <td>5.00</td> </tr> </tbody> </table>		ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2566	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1.40	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5	ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	28.00	ค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5	5.00	คะแนนที่ได้	5.00						
ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2566																		
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1.40																		
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5																		
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	28.00																		
ค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5	5.00																		
คะแนนที่ได้	5.00																		

ผลการดำเนินงาน	
เอกสารหลักฐานประกอบ	
4.2.3-1 บทความวิจัยเรื่อง Learning Styles of EFL Students Majoring in Chinese and Their Preferred Activities in English Language Classrooms ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ Asian Journal of Research in Education and Social Sciences e-ISSN: 2682-8502 Vol. 5, No. 2, 257-262, 2023	
4.2.3-2 บทความวิชาการเรื่องการศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันตีกต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ตีพิมพ์ในวารสารวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 169 [ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2566	
คะแนนประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	คะแนนประเมิน
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0.00
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5.00
คะแนนที่ได้	1.67

ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน.....เรื่อง			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40)			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (ค่าน้ำหนัก 0.60)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)			
จำนวน.....1.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....0.60.....			
1	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจำ อาจารย์สุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์ อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	บทความวิชาการเรื่อง การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชันตักตอกเพื่อ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา 169 [ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2566
มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80)			
จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)			
จำนวน.....1.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....0.80.....			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
1	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	บทความวิจัยเรื่อง Learning Styles of EFL Students Majoring in Chinese and Their Preferred Activities in English Language Classrooms	ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ Asian Journal of Research in Education and Social Sciences e-ISSN: 2682-8502 Vol. 5, No. 2, 257-262, 2023
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร(ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00) ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online (ค่าน้ำหนัก 0.20) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			

ลำดับที่	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อผลงานวิชาการ	สถานที่/ วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน.....เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก.....			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			1.40

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20		0
2	0.40		0
3	0.60		0
4	0.80		0
5	1.00		0
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		0	0

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
4.2	2 คะแนน	1.67 คะแนน	1.67 คะแนน	✗ ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตรากำลังของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

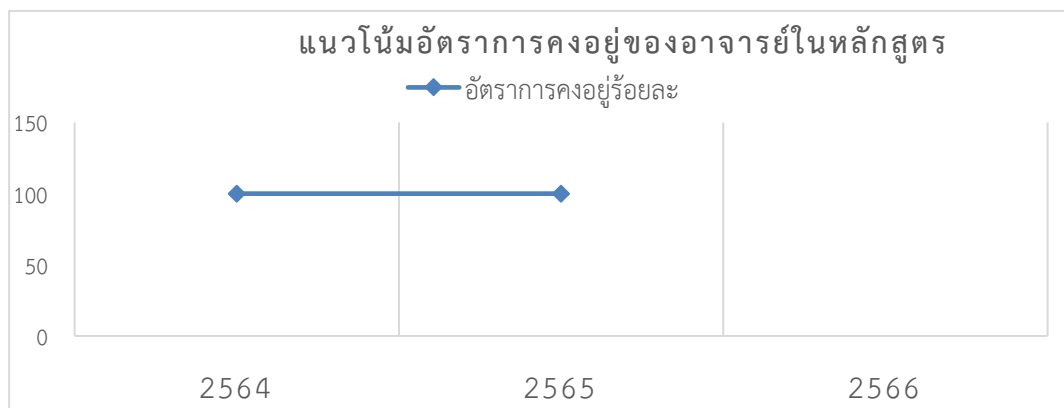
0	1	2	3	4	5
ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ/โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่า เป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน
4.3.1 อัตรากำลังของอาจารย์
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
2	นางสาววราณี สุวรรณจำง	นางสาววราณี สุวรรณจำง	นางสาววราณี สุวรรณจำง
3	นางสาวสุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	นางสาวสุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	นางสาวสุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์
4	นางจิราวรรณ นาคสีทอง	นางจิราวรรณ นาคสีทอง	นางจิราวรรณ นาคสีทอง
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ร้อยละอัตราการคงอยู่	100	100	100



หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

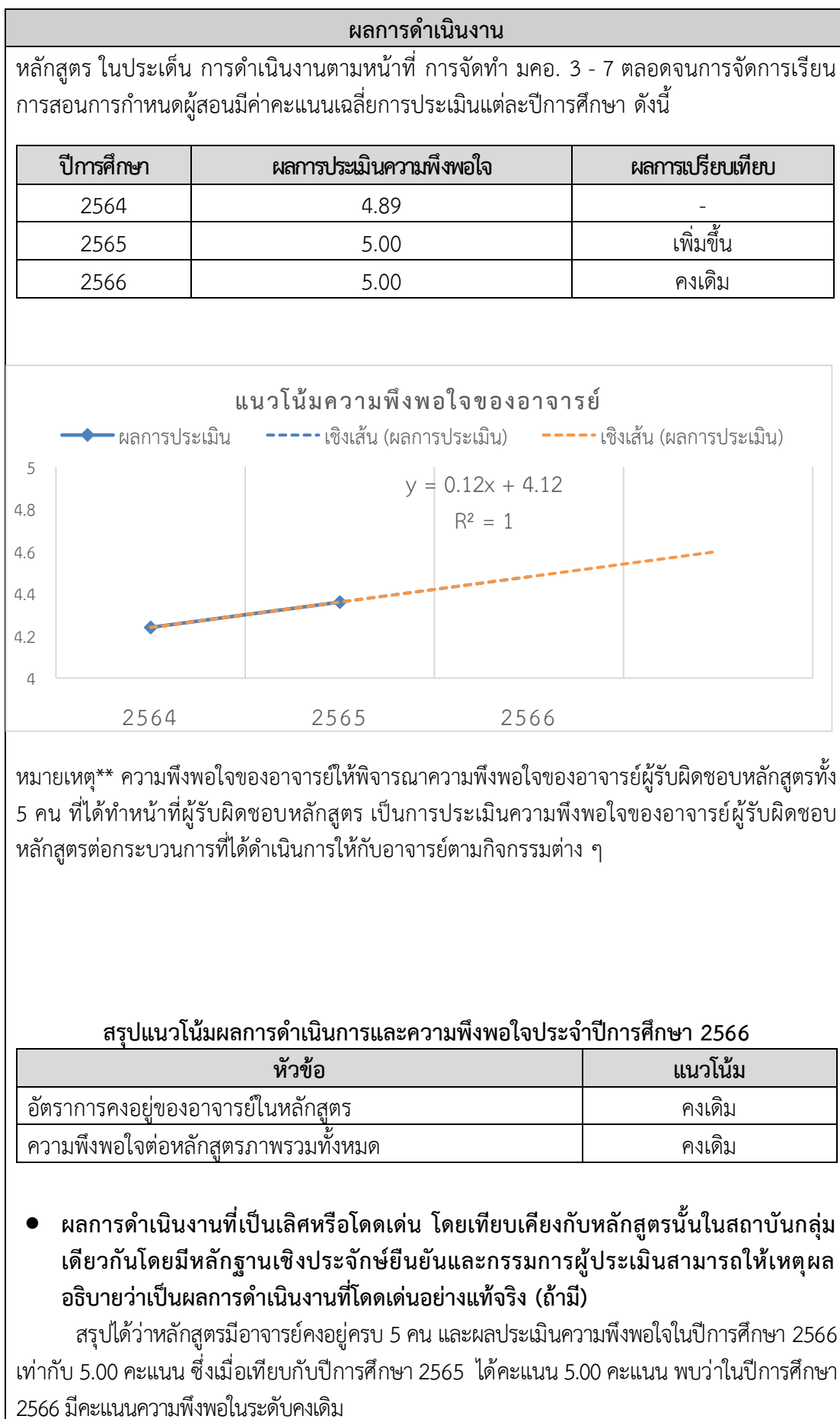
4.3.1-1 แผนอัตรากำลัง

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่าร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ การบริหารจัดการ



ผลการดำเนินงาน
เอกสารหลักฐานประกอบ
4.3.2-1 ความพึงพอใจการบริหารหลักสูตร

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
4.3	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	✓ บรรลุ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุม กำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ เรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการ ดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ในการ ประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทาง วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน
5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย :

เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ และมีรายวิชาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ผลการดำเนินงาน :

จากการทบทวนการทำงานในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรพบเห็นปัญหาในการจัดแผนการเรียนที่กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียนกับมหาวิทยาลัยของประเทศไทยในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งต่อมาส่งผลกระทบต่อการจัดสรรเวลาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3-4 ของนักศึกษาและการบริหารจัดการของหลักสูตร นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยจหนานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนยังให้ความเห็นว่าการให้นักศึกษาเรียน 7 รายวิชาใน 1 ภาคเรียนนั้นค่อนข้างหนักเกินไป ทางหลักสูตรจึงได้ทำการทบทวนและเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย โดยได้ปรับแผนการเรียนให้นักศึกษาเรียนกับมหาวิทยาลัยจหนานในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และกำหนดให้เรียนกับมหาวิทยาลัยของประเทศไทยทั้งหมด 6 รายวิชา และเริ่มใช้แผนการเรียนใหม่นี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

- **มีระบบ มีกลไก**

หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนออกแบบหลักสูตร เพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของตลาดแรงงานดังนี้

จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งด้านวิสัยทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ก้าวทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ การกำหนดรายวิชามีการกำหนดรายวิชาเพื่อให้ตอบสนองกับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ในด้านความสามารถด้านการสอน ความสามารถในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และด้านบุคลิกภาพ หลักสูตรได้วางเป้าหมายในการสร้างสมรรถนะให้นักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อออกแบบรายวิชาที่จะต้องเรียนแต่ละชั้นปี ดังนี้

จบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู โดยมีการกำหนดรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น การฟังและการพูดภาษาจีน 1-2 ภาษาจีนระดับต้น 1-2 การอ่านภาษาจีน ระบบเสียงภาษาจีน รายวิชาด้านวิชาชีพครู เช่น คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู และรายวิชาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

จบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะสามารถช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน และประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ โดยหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น ภาษาจีนระดับกลาง ภาษาจีนระดับสูง การอ่านภาษาจีน การเขียนภาษาจีน ไวยากรณ์จีน รายวิชาเกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

จบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นครูภาษาจีน หลักสูตรจึงได้ออกแบบให้นักศึกษาต้องเรียนกับมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3 โดยกำหนดให้เรียนรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น วิสัยทางการสอนภาษาจีน และรายวิชาเอกเลือกต่าง ๆ จากนั้นในภาคเรียนที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในรายวิชาเกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ และรายวิชาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

จบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่า HSK ระดับ 4 และมีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยในภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาจะต้องออกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับของรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และในภาคเรียนที่ 2 นักศึกษาจะต้องทำครุภัณฑ์เรียนรายวิชาการแปลภาษาจีนและภาษาจีนสำหรับการสอบวัดระดับ

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า แผนการเรียนในชั้นปีที่ 3 ที่ให้นักศึกษาเรียนกับมหาวิทยาลัยของประเทศจีนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 7 วิชานั้น ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตร และส่งผลกระทบต่อนักศึกษา ดังนี้

1. เนื่องจากการปิดภาคเรียนของประเทศจีนกับประเทศไทยไม่ตรงกัน ทำให้นักศึกษาหลักสูตรค.บ.ภาษาจีนที่เรียนกับมหาวิทยาลัยของจีนในภาคเรียนที่ 1 ได้เรียนภาคเรียนที่ 2 ซ้ำกว่านักศึกษา

หลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ส่งผลต่ออาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบสอนในภาคเรียนที่ 2 ต้องปรับแผนการสอน และเร่งจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เสร็จสิ้นภาคเรียนตามปฏิทินการศึกษา

2. ทางมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีนให้ความเห็นว่า การเรียน 7 วิชาต่อภาคเรียนนั้นมากเกินไป ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาทำการบ้าน ทบทวนเนื้อหาและตกผลึกความรู้

3. เมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนที่ 2 แล้วนักศึกษาต้องออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ทันที ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดสะสม เนื่องจากไม่มีเวลาพักผ่อนจากการเรียนที่ยาวนานหลายเดือน

ดังนั้น หลักสูตรจึงเห็นว่า ควรปรับปรุงแผนการเรียนของหลักสูตร เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา และเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้เสนอขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย เปลี่ยนแผนการศึกษาภาคปกติของนักศึกษา โดยเฉพาะแผนการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 โดยได้ดำเนินการจัดทำแบบขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) และเสนอต่อมหาวิทยาลัย โดยเป็นไปตามระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรข้างต้น และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 ซึ่งแผนการเรียนใหม่นี้จะเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป โดยในแผนการเรียนใหม่นี้ นักศึกษาจะเรียนกับมหาวิทยาลัยของประเทศจีนในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 หลังจากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สิ้นสุดแล้ว ทำให้นักศึกษามีเวลาพักผ่อน และมีเวลาเตรียมตัวดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ ก่อนเดินทางไปเรียนที่ประเทศจีน และเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนที่ประเทศจีนในช่วงปลายเดือนมิถุนายน นักศึกษาก็สามารถกลับมาเริ่มเรียนในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งเปิดเทอมในเดือนกรกฎาคมได้

จากการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กับตัวแทนผู้บริหารวิทยาลัยการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยจหนาน หลักสูตรค.บ.ภาษาจีนจะส่งนักศึกษาไปเรียนที่มหาวิทยาลัยจหนาน ในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โดยเรียนทั้งหมด 6 รายวิชา ได้แก่

รายวิชาที่เรียนที่มหาวิทยาลัยจหนาน	เหตุผลในการจัดให้เรียน
1573801 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนชาวจีนจากศูนย์การศึกษาภาษาจีนนานาชาติ ซึ่งเป็นผู้สอนที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างชาติทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์การสอนภาษาจีน อีกทั้งยังสามารถเข้าถึงทรัพยากรในการเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ ตำราเรียนของรายวิชา แบบเรียนภาษาจีนจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ (ซึ่งหาซื้อได้ยากในประเทศไทยและมีราคาแพง) สื่อการสอนภาษาจีน แอปพลิเคชันในการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นต้น
1573601 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	
1573803 การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาจีน	
1573802 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	

1573703 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพบ้านเมือง สภาพเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศจีนจากชุดข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่สุด และได้สัมผัสประสบการณ์จริงจากการใช้ชีวิตในประเทศจีน
1573901 ภาษาจีนจากสื่อโสตทัศน	นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาจีนจากสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งจากโทรทัศน์ วิทยุ ป้ายประกาศ ฯลฯ ที่ทันสมัยและข้อมูลเป็นปัจจุบันที่สุด
หลักสูตรได้เลือกสรรรายวิชาโดยคำนึงถึงความจำเป็นในการใช้ประกอบอาชีพ (ครูภาษาจีน) ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ และเป็นรายวิชาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยผ่านการลงมติจากนักศึกษา และมอบหมายให้มหาวิทยาลัยจงหนานเป็นผู้จัดการเรียนการสอน	
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในการควบคุม บริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน	
เอกสารหลักฐานประกอบ :	
5.1.1-1 <u>แบบการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน</u>	
5.1.1-2 <u>ปฏิทินการศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรค.บ.ภาษาจีน</u>	
5.1.1-3 <u>มติสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร</u>	
5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหา/กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน/รูปแบบการวัดและประเมินผลจาก มคอ.5 อย่างน้อย 2 รายวิชา	
ผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยพิจารณาจากสถานการณ์ สังคม แนวโน้มความต้องการใช้ภาษาจีน และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในอนาคต โดยหลักสูตรได้รวบรวมความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระในรายวิชา และการประเมินผู้เรียน พบว่าหลักสูตรควรมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหา/ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน/ รูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีระบบและกลไกดังต่อไปนี้ ● มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ดังนี้ 1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาวางแผนการปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาที่เปิดสอน	

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมพิจารณาความทันสมัยของศาสตร์และเนื้อหาของรายวิชาเพื่อกำหนดรายละเอียดการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชานั้นๆ
3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับเนื้อหา/วิธีการจัดการเรียนการสอนตามมติที่ประชุม
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้หลักสูตร
5. หลักสูตรประเมินผลการปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการสอนและการประเมินผลของรายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย
6. หลักสูตรสรุปผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ
7. หลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

● **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้พิจารณารายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน พบว่ามีรายวิชาที่ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ทันสมัย จำนวน 4 วิชา ได้แก่

วิชา	รูปแบบการสอนแบบเดิม	การปรับเปลี่ยน
1571501 ระบบเสียงภาษาจีน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		1. มอบหมายให้นักศึกษาทำ ID Plan และเลือกใช้ Application ในการศึกษาเรียนรู้สัทอักษรจีนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกฝนการวางแผนการเรียนรู้ การฝึกฝนพัฒนาตนเองนอกห้องเรียน สามารถตรวจสอบความเข้าใจ ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจน 2. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลโดยเปลี่ยนวิธีประเมินจากการสอบกลางภาค มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 3. บูรณาการความรู้ และการวัดและประเมินผล จากชิ้นงานสื่อวีดิทัศน์การสอนภาษาจีน กับรายวิชาการฟังและการพูดภาษาจีน 1 4. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โครงการสอนภาษาจีนโรงเรียน ผู้สูงอายุ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาจีนของนักศึกษา รวมทั้งฝึกทักษะจัดการ

		เรียนรู้ภาษาจีน
1572302 การอ่านภาษาจีน 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	- ให้ผู้เรียนอ่าน แล้วทำความเข้าใจกับเนื้อหาแล้วตอบคำถาม	- นำสื่อการเรียนรู้จากแอปพลิเคชันติ๊กต็อก และความรู้ที่ได้จากการเขียนบทความวิชาการ “ศึกษาเนื้อหาภาษาจีน ผ่านแอปพลิเคชันติ๊กต็อกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้” มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแอปพลิเคชันติ๊กต็อก
1572401 การเขียนภาษาจีน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	- เนื้อหาเกี่ยวกับการกรอกแบบฟอร์มทั่วไป การเขียนความเรียง เขียนเล่าเรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็น	- ปรับเปลี่ยนเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นในการใช้งาน เช่น หลักการเขียนตัวอักษรจีน การกรอกข้อมูลในระบบสมัครสอบ HSK การเขียนแนะนำตนเอง เพื่อขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จีน
1573802 การวิจัยทาง ภาษาจีน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	- เรียนรู้พื้นฐานด้านการทำวิจัย ฝึกเขียนโครงร่างวิจัย 3 บท	- ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ 1 เล่ม โดยบูรณาการกับรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 นักศึกษาออกแบบสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการสอนภาษาจีน และใช้ทดลองสอนจริงในสถานศึกษา

อาจารย์ของหลักสูตรได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเอง มาปรับใช้ในการจัดการสอน ปรับเทคนิคการสอน และการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

หลักสูตรมีการกำชับให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกมอบหมายชิ้นงานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อและการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ทั้งสื่อทำมือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปบูรณาการกับการบริการวิชาการและการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ซึ่งในหลายรายวิชาได้มีการมอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานและนำเสนองาน เช่น รายวิชาการฟังและการพูดภาษาจีน 1 มอบหมายให้ทำคลิปสอนคำศัพท์ภาษาจีนใน Tiktok รายวิชาไวยากรณ์จีนมอบหมายให้นักศึกษาทดลองสอนไวยากรณ์ภาษาจีนหน้าชั้นเรียน โดยมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเอก บูรณาการรายวิชากับสถานการณ์เทศกาลสำคัญต่าง ๆ ของจีน เช่น มอบหมายให้จัดบอร์ดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน เป็นต้น

นอกจากนี้ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนกับมหาวิทยาลัยจหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน หลักสูตรมีแนวทางการควบคุมคุณภาพดังนี้

1. ส่งคำอธิบายรายวิชาและเกณฑ์การประเมินให้ทางมหาวิทยาลัยจหนานทราบก่อนจัดการเรียนการสอน
2. ประชุมร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยจหนาน เพื่อหารือแนวทางการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา
3. กำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน โดยจัดการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับคณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยจหนาน ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ โดยให้ทางมหาวิทยาลัยจหนานแสดงผลการจัดการเรียนการสอน เช่น ผลงานของนักศึกษา ภาพ

วิถีโอการเรียนการสอน และผลคะแนนการสอบกลางภาค และอภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหาหรือข้อคิดเห็นร่วมกัน

4. กำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ปลายภาค โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับคณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยจันทบุรี ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ โดยให้ทางมหาวิทยาลัยจันทบุรีแสดงผลการจัดการเรียนการสอน เช่น ผลงานของนักศึกษา ภาพวิดีโอการเรียนการสอน ผลคะแนนการสอบปลายภาค คะแนนรวมของนักศึกษาทุกรายวิชา ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุงในปีการศึกษาหน้า

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยพิจารณาจากแนวโน้มการใช้ภาษาจีนในยุคปัจจุบัน และนโยบายประเทศ โดยหลักสูตรได้รวบรวมความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระในรายวิชา และการประเมินผู้เรียน พบว่า หลักสูตรมีการจัดการตามระบบและกลไกของการจัดการเรียนการสอนได้ดี นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 มีผลตอบรับเป็นอย่างดีจากสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึก ทั้งด้านความรู้ภาษาจีน และความสามารถในการทำสื่อการสอน อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาระบบและกลไกของกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพบว่า หลักสูตรมีการจัดการตามระบบและกลไกของการจัดการเรียนการสอนได้ดี แต่เพื่อให้รายวิชาในหลักสูตรมีทันสมัย มีความก้าวหน้าในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนให้มีความทันสมัย ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้กับการผลิตสื่อ ทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจะได้นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ และนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนได้ไปอบรมพัฒนานตนเองมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนยังต้องคำนึงถึงการบูรณาการรายวิชากับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการ และการทำวิจัยด้วย

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

จากการที่หลักสูตรพยายามจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับเทคโนโลยีการผลิตสื่อการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้ในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาของหลักสูตรมีความสามารถในการแข่งขันและการทำงาน โดยเห็นได้จากผลการแข่งขันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ดังนี้

- มีนักศึกษาได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน “แสงสว่างของภาษาจีน” ประจำปี 2566 ประเภทความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมจีน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวปวีณนุช สนธิช่วย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสิริกร รัตนพันธ์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวกัญญมณี แก้วนิล

- ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 644121 จำนวน 16 คน มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 4.00 ทั้ง 16 คน

- ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 นักศึกษารหัส 634121 จำนวน 30 คน ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาเฉพาะ ทั้ง 30 คน และมีผลการเรียนระดับ 4.00 จำนวน 19 คน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย มีความก้าวหน้าในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ และมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.1.2-1 มคอ. 3 รายวิชาระบบเสียงภาษาจีน
5.1.2-2 มคอ. 3 รายวิชา การอ่านภาษาจีน 2
5.1.2-3 ผลการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.1	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	✓ บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญสิทธิ์
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอน ในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และ ลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่ กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงาน แบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถ ในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และ สนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการ ดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู (มคอ.3 และ มคอ.4) การ จัด การเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความ เชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
5.2.1 การกำหนดผู้สอน
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง
ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ มคอ.3 พบว่ากระบวนการดังกล่าวทำให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ประสบการณ์เหมาะสมกับวิชาที่สอน และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 6 ด้านเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังคงใช้กระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนเช่นเดิม เพราะเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว ● มีระบบ มีกลไก ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา ดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน

ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน ผลการประเมินของนักศึกษาและภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา

2. หลักสูตรดำเนินการจัดส่งภาระงานสอนไปยังคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน
3. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชาตามกำหนดเวลา และมีการนำ มคอ.3 และ มคอ.4 ไปเผยแพร่ให้นักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่จะทำการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติภาควิชาชีพในภาคการศึกษานั้น
4. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
5. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
6. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษานำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

เมื่อได้รับแจ้งรายวิชาเพื่อขอชื่อผู้สอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแล้ว หลักสูตรปฏิบัติตามระบบและกลไก ดังนี้

1. จัดประชุมเพื่อแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนทราบรวมทั้งสำรวจความเชี่ยวชาญของผู้สอน

หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2566 และได้ดำเนินการพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัย โดยสามารถแบ่งกลุ่มรายวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรครุศาสตร์
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) หลักสูตรได้มีการประสานงานกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ให้เป็นเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดผู้สอน เนื่องจากผู้สอนจากคณะครุศาสตร์มีความรู้ ความความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการผลิตบัณฑิตครู

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนทราบ พร้อมทั้งสำรวจความเชี่ยวชาญของผู้สอน ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาจากความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัย โดยสรุปรายชื่อผู้รับผิดชอบรายวิชาดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 664121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2566		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDLA001	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ Robert Steven Judge	

ผลการดำเนินงาน		
	EDLA004	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.กมลทิพย์ ห่อเพชร	
	EDSC001	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ย้วยสันต์ ยอดศรี	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001201	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1571101	ภาษาจีนระดับต้น 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	
	1571501	ระบบเสียงภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	
	1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจำ	

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 654121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2566

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDLA002	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ Gary Linton	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002701	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น	
	1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา จันทระจิตร	
	1002701	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1572103	ภาษาจีนระดับกลาง
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	
	1572502	ไวยากรณ์จีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	
	1572302	การอ่านภาษาจีน 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ	

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2566

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDHU001	สุนทรียะ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.สุทธิรักษ์ เอียดปุม	
	EDLA003	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.เสาวณี ทับเพชร	

ผลการดำเนินงาน		
	EDSC002	การคิดเชิงเหตุผล
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.จกมล บัวแก้ว	
	EDSO002	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.ภารดา อุทโท	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003903	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1573902	การวิจัยทางภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.มูจลินทร์ ผลกล้า อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ อาจารย์วราวุธ สุวรรณจำ อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์	

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 634121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2566		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004801	ครุฑนิพนธ์
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรมา แดงสุวรรณ อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1574903	การแปลภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1574904	ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK)
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	

ข้อพิจารณาในการจัดอาจารย์ผู้สอนสำหรับรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1/2566

ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายวิชาที่รับผิดชอบ	ข้อพิจารณา	ผลงานทางวิชาการ
1. อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	1. 1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 2. 1573902 การวิจัยทางภาษาจีน 3. 1574903 การแปลภาษาจีน 4. 1004801 ครุฑนิพนธ์	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. อาจารย์วราวุธ สุวรรณจำ	1. 1572302 การอ่านภาษาจีน 2 2. 1573902 การวิจัยทางภาษาจีน	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
3. อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์	1. 1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1 2. 1572103	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน

ผลการดำเนินงาน			
	ภาษาจีนระดับกลาง 3. 1573902 การวิจัยทางภาษาจีน 4. 1003903 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	หรืองานวิจัย	ชั้นดี กต็อกเพ็ อสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้
4. อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	1. 1571501 ระบบเสียงภาษาจีน 2. 1573902 การวิจัยทางภาษาจีน	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสิทธิภาพ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหา ภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ชั้นดี กต็อกเพ็ อสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้
5. อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	1. 1572502 ไวยากรณ์จีน 2. 1573902 การวิจัยทางภาษาจีน 3. 1574904 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัด ความรู้ภาษาจีน (HSK)	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสิทธิภาพ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหา ภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ชั้นดี กต็อกเพ็ อสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 654121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2566		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชสกุล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001301	จิตวิทยาสำหรับครู
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์	
	1001901	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	
	1001101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ณัฐวดี คมประมุล อาจารย์ณิภัทร ชัยวรารักษ์	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1571102	ภาษาจีนระดับต้น 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	
	1571202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	
	1571301	การอ่านภาษาจีน 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วราวุธ สุวรรณจำ	

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2565		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDHU002	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา จันทระจิตร	

ผลการดำเนินงาน		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002401	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณ แดงสุวรรณ	
	1002501	การพัฒนาหลักสูตร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.พนักร พิทยะกุล อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณ์สิทธิ์	
	1002902	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณ์สิทธิ์	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1572104	ภาษาจีนระดับสูง
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณ์สิทธิ์	
	1572401	การเขียนภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1572701	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2566 (เรียนกับมหาวิทยาลัยจางหนาน ประเทศจีน)		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1573801	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชาวจีน อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1573601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชาวจีน อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	
	1573703	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชาวจีน อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ	
	1573802	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชาวจีน อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ	
	1573803	การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชาวจีน อาจารย์สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	
	1573901	ภาษาจีนจากสื่อสังคม
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชาวจีน อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณ์สิทธิ์	

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 634121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2566		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา

ผลการดำเนินงาน			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004904	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณลสิทธิ์			
ข้อพิจารณาในการจัดอาจารย์ผู้สอนสำหรับรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 2/2566			
ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายวิชาที่รับผิดชอบ	ข้อพิจารณา	ผลงานทางวิชาการ
1. อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำจ่าง	1. 1572401 การเขียนภาษาจีน	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี อ ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. อาจารย์วารุณี สุวรรณจำจ่าง	1. 1571301 การอ่านภาษาจีน 1	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี อ ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
3. อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	1. 1571102 ภาษาจีนระดับต้น 2 2. 1002501 การพัฒนาหลักสูตร 3. 1002902 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 4. 1572104 ภาษาจีนระดับสูง 5. 1004904 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี อ ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
4. อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	1. 1001901 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี อ ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	1. 1571202 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 2. 1572701 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	☒ ความรู้ความถนัด ☒ ความเชี่ยวชาญ ☒ ประสบการณ์ หรืองานวิจัย	1. การศึกษา “เนื้อหาภาษาจีน” ผ่านแอปพลิเคชัน ดี ก ดี อ ก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
- รายวิชาที่เรียนกับประเทศจีน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี 6 รายวิชาดังนี้ (1) 1573801 วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาจีน (2) 1573601 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ (3) 1573703 วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน (4) 1573802 วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน (5) 1573803 วิชาการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาจีน (6) 1573901 วิชาภาษาจีนจากสื่อไฮเทคทัศน์ รายวิชาที่กล่าวมาข้างต้น มีอาจารย์ชาวจีนจากมหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน เป็นผู้รับผิดชอบในการสอน ซึ่งอาจารย์ทุกท่านมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ร่วมควบคุมคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการ			

ผลการดำเนินงาน

ก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประสานกับทางมหาวิทยาลัยจฬงหนาน นัดหมายประชุมร่วมกันเพื่อจัดรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมไปถึงจำนวนหน่วยกิตและจำนวนรายวิชาไม่มากไม่น้อยจนเกินไป เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากในห้องเรียนที่ทางมหาวิทยาลัยจฬงหนานได้จัดกิจกรรมให้

2. หลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาผู้สอนประจำรายวิชาให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมส่งรายชื่อผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หลังจากผ่านกระบวนการจัดประชุมเพื่อพิจารณาเกณฑ์ผู้สอนแต่ละรายวิชาแล้ว หลักสูตรได้แจ้งผลการพิจารณาผู้สอนประจำรายวิชาให้แก่อาจารย์ทุกท่านทราบ เพื่อให้ผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการเรียนรู (มคอ.3) เตรียมการสอน จากนั้นหลักสูตรได้ส่งรายชื่อผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อดำเนินการจัดตารางสอนต่อไป

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกคนเพื่อชี้แจงแนวทางในการจัดทำรายละเอียดวิชา (มคอ.3 และมคอ. 4) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน 30 วัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการแจ้งรายละเอียดรายวิชาให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

3. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรติดตามการประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนในครั้งต่อไป

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งประกอบด้วย

- (1) ทักษะด้านความรู้
- (2) ทักษะทางปัญญา
- (3) ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม
- (4) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (5) ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ติดตามผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาที่ได้เขียนไว้ใน มคอ.5

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรมีการติดตามคะแนนประเมินการสอนและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคณะฯ ซึ่งเป็นผลสะท้อนที่เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนครั้งต่อไป โดยผู้สอนที่มีคะแนนประเมินต่ำกว่า 3.50 จะไม่ได้รับการพิจารณาให้สอนในรายวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งนักศึกษาให้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา ก่อนการสอบปลายภาคของทุกภาคการศึกษา จากแบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นอกจากนี้หลักสูตรยังกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนให้กับประธานหลักสูตรมีผลสรุปการประเมิน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอย่างมีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนด้วยเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยพิจารณาใน 3 ประเด็นหลัก คือ ประสิทธิภาพ ความเชี่ยวชาญและความต่อเนื่องในการสอน เพื่อการเตรียมพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาตนเองทางวิชาการที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ประสงค์จะสอน

- กำหนดเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่เป็นผู้บริหารกำหนดให้สอนอย่างน้อย 9 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนอาจารย์อื่น ๆ สอนอย่างน้อย 15 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งมีทั้งวิชาเอกและหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

- พิจารณาด้านความซ้ำซ้อนของกลุ่มนักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านสามารถสอนนักศึกษากลุ่มเดียวกันได้ ไม่เกิน 3 รายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ โดยอาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานด้านการสอนดังนี้

1. อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง (ทำหน้าที่บริหาร)

ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (1571201)	จำนวน 4 คาบ
		การแปลภาษาจีน (1574903)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนในงานอุตสาหกรรมบริการ 2 (1553804)	จำนวน 4 คาบ
		การวิจัยทางภาษาจีน (1573902) (สอนร่วม)	จำนวน 4 คาบ
		ครุฑนิพนธ์ (1004801) (สอนร่วม)	จำนวน 2 คาบ
รวม 18 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การเขียนภาษาจีน (1572401)	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ (1552127)	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการทำงาน (1552149)	จำนวน 4 คาบ
		เพลิดเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 6 คาบ
รวม 18 คาบ/สัปดาห์			

2. อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง

ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การอ่านภาษาจีน 2 (1572302)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว (1553628)	จำนวน 4 คาบ
		การวิจัยทางภาษาจีน (1573902) (สอนร่วม)	จำนวน 4 คาบ
		เพลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 12 คาบ
รวม 24 คาบ/สัปดาห์			

ผลการดำเนินงาน			
ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การอ่านภาษาจีน 1 (1571301)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนในงานอุตสาหกรรมบริการ 1 (1552802)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
รวม 21 คาบ/สัปดาห์			
3. อาจารย์สุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์			
ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 1 (1571101)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับกลาง (1572103)	จำนวน 4 คาบ
		การวิจัยทางภาษาจีน (1573902) (สอนร่วม)	จำนวน 4 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (1003903)	จำนวน 3 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (1552126)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว (3624405)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 3 คาบ
รวม 26 คาบ/สัปดาห์			
ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 2 (1571102)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับสูง (1572104)	จำนวน 4 คาบ
		การพัฒนาหลักสูตร (1002501)	จำนวน 4 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (1002902)	จำนวน 3 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (100494)	จำนวน 0 คาบ
		เฟลิตเพลนกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 3 คาบ
รวม 18 คาบ/สัปดาห์			
4. อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง			
ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ระบบเสียงภาษาจีน (1571501)	จำนวน 4 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (GESL106)	จำนวน 15 คาบ
		ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร (GEL0305)	
		การวิจัยทางภาษาจีน (1573902) (สอนร่วม)	จำนวน 4 คาบ
รวม 23 คาบ/สัปดาห์			
ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (1001901)	จำนวน 3 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (GESL106)	จำนวน 12 คาบ
		รวม 15 คาบ/สัปดาห์	

ผลการดำเนินงาน

5. อาจารย์ธีรรัตน์ น้อยสุวรรณ

ภาคเรียนที่ 1/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ไวยากรณ์จีน (1572502)	จำนวน 4 คาบ
		การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (1572302)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพิลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		การวิจัยทางภาษาจีน (1573902) (สอนร่วม)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK) (1574904)	จำนวน 4 คาบ
		รวม 25 คาบ/สัปดาห์	

ภาคเรียนที่ 2/2566	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202)	จำนวน 4 คาบ
		ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพิลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		รวม 17 คาบ/สัปดาห์	

หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประเมินทบทวนระบบและกลไก การกำหนดอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อ อาจารย์ผู้สอนโดยการสอบถามนักศึกษา และจากการพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละ รายวิชา แสดงถึงความเหมาะสมในระบบการกำหนดผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ

รายวิชาที่มีอาจารย์ชาวจีนจากมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน เป็นผู้รับผิดชอบในการ สอน เมื่อผ่านไประยะหนึ่งหลังจากสอบกลางภาค ทางหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกับมหาวิทยาลัย จหนาน เพื่อติดตามผลการสอบของนักศึกษา บางรายวิชานักศึกษาได้มีการสะท้อนความคิดเห็น ในเรื่องความยากง่ายของแต่ละรายวิชา บางรายวิชามีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน ทางมหาวิทยาลัยจหนานได้รับทราบถึงปัญหา และนำข้อคิดเห็นไปปรับปรุงต่อไป

นอกเหนือจากรายวิชาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทางคณะได้เสริมหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อ ตอบโจทย์คุณสมบัติที่ผู้เรียนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ทางคณะได้ประสานกับทางหลักสูตรในการจัด ตามรางวัลเสริมให้แก่นักศึกษา และมอบหมายให้อาจารย์ภายในคณะและอาจารย์ต่างชาติ ซึ่งมีความ เชี่ยวชาญในการสอนและสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นผู้รับผิดชอบในการสอน ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 664121) ในโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Fun English) นอกจากนี้ทางคณะครุศาสตร์ได้จัดผู้สอนชาวต่างชาติให้แก่นักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาตื่นตัวกับการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทั้งยังเกิดผลสัมฤทธิ์ในทักษะด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไป กับการเรียนภาษาจีน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 634121) และนักศึกษาชั้น ปีที่ 3 (รหัส 644121) สอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR ผ่านแล้ว 31 คน จากเดิมสอบผ่าน 25 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121) ได้ต่อยอดความรู้จากรายวิชา EDLA003 ภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน
เพื่อวิชาชีฟ โดยการจ้ดค้ยภษอังกฤษให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดท้ยยอ ต้บลเกายอ อำเภอเมือง จ้งหวัดสงขลา ●มีกรปรับปรุง/พัฒนกระบวนกรจกผลกรประเมิน หลักรัฐศสตรบัณฑิต สขวิชภษจีน ได้ให้ควมส้ค้กับกรวาระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในปีการศีกษา 2565 ทงหลักรัฐศสตรได้ด้เนินงนตมระบบและกลไกกรในกรก้หนดผู้สอนรายวิชาในหลักรัฐศสตร ซึ่งทำให้ได้ผู้สอนที่มีประสิทธิภพ เนื้อหในรายวิชาีควมทันสมัย ะม้สมกับกระบวนกรจ้ดกรเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมภพกรณในปัจจุบัน หลักรัฐศสตรมีกรก้กับ ดิตตมกรจ้ดท้แผนกรเรียนรู้ พร้อมทั้งมีกรทวนสอบ มคอ.3 ร้อยละ 25 ของจ้นวนรายวิชาที่เป็ดสอน และได้ด้เนินกรแก้ไขหล้จกเสรีจ้ล้นกระบวนกรทวนสอบ กรจ้ดกรเรียนกรสอนในแต่ละรายวิชาได้มีกรปรับปรุงให้สอดคล้้องกับกรบูรณกรกับกรวิจัย กรบริกรวิชกรทงสังคม และกรท้นุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รายวิชาที่มีอจกรย้ขวจจีนจกมหวิทยลัยจ้งหนน ประเทศจีน เป็นผู้รับผิดชอบในกรสอน เมือมีกรสะท้อนปัญหในกรจ้ดกรเรียนกรสอนจกนักศึกษา ทงหลักรัฐศสตรได้ประชุมร่วมนกันและได้รับแจ้งจกมหวิทยลัยจ้งหนนว่ บงรายวิชาที่นักศึกษาีผลกรสอบไม่พ้้น ได้มีกรจ้ดทิวให้ก้นสอบแก้จ้งผลกรสอบพ้้นท้กคน ●มีผลจกกรปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 1. ปีการศีกษา 2566 นักศีกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 634121) และนักศีกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121) สอบวัดสมรรถนะตมมาตรฐาน CEFR พ้้นแล้ว 31 คน จกเดิมสอบพ้้น 25 คน 2. นักศีกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121) ได้ต่อยอดควมรู้จกรายวิชา EDLA003 ภษอังกฤษเพื่อวิชาชีฟ โดยการจ้ดค้ยภษอังกฤษให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดท้ยยอ ต้บลเกายอ อำเภอเมือง จ้งหวัดสงขลา 3. ทงหลักรัฐศสตรได้สนับสนุนให้นักศีกษาเข้าร่วมกรแข่งขันทักษะทงภษจีน (แสงสว่างของภษจีน) ระดับภาคใต้ ประจำปี 2566 จ้ดโดยสถาบันขงจื้อ มหวิทยลัยสงขลานครินทรวชิทยเขตหาดใหญ่ จ้นวน 14 คน ได้รับรางวัลจ้นวน 3 รางวัล จกเดิมปีการศีกษา 2565 ได้รับรางวัลประกวติวิธือ 4. นักศีกษาสมารถนำควมรู้จกรายวิชาที่ได้ศีกษาในหลักรัฐศสตรไปต่อยอดกับการสอบวัดระดับภษจีน จนสมารถนำผลไปขอทุนการศีกษาจกประเทศจีนได้จ้นวน 6 ทุน
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักรัฐศสตรบัณฑิต สขวิชภษจีน ได้ให้ควมส้ค้กับกรวาระบบผู้สอนและกระบวนกรจ้ดกรเรียนกรสอนในแต่ละรายวิชา ในปีการศีกษา 2566 ทงหลักรัฐศสตรได้ด้เนินงนตมระบบและกลไกกรในกรก้หนดผู้สอนรายวิชาในหลักรัฐศสตร ทำให้ได้ผู้สอนที่มีประสิทธิภพตรงกับความรู้และความสมารถ เนื้อหในแต่ละรายวิชาีควมทันสมัย สมารถตอบโจทย้กับสมภพกรณในปัจจุบัน และีควมะม้สมกับกระบวนกรจ้ดกรเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักรัฐศสตรได้ก้หนดเป้าหมายอย่างชัดเจนด้วยระบบและกลไก ในกรจ้ดผู้สอนให้อยู่ในเกณฑ์ที่หลักรัฐศสตรก้หนด โดยพิจารณาใน 3 ประเด็นหลัก คือ ประสพกรณ ควมเชี่ยวชาญและควมต่อเนื่องในกรสอน เพื่อกกรเตรียมพร้อมในกรขอก้หนดตำแหน่งทงวิชาการ กรพัฒนาตนเองทงวิชาการที่ีควมสอดคล้้องกับรายวิชาที่ประสงค์จะสอน และผลกรประเมินกรสอนรายวิชาจกสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และกรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักรัฐศสตร ซึ่งเป็นผลสะท้อนของนักศึกษาที่เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมเกี่ยวกับผู้สอน ทั้งนี้

ผลการดำเนินงาน
การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจาก ผลการประเมินในครั้งก่อน และมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.2.1-1 รายงานการประชุม เรื่อง การจัดทำตารางสอน ภาคเรียนที่ 1/2566 (ลิงค์เอกสารhttps://rb.gy/u29tbd) 5.2.1-2 รายงานการประชุม เรื่อง การจัดทำตารางสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 (ลิงค์เอกสารhttps://rb.gy/u29tbd) 5.2.1-3 ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3vrhq8) 5.2.1-4 รายงานสรุปการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121) และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 644121) จากระบบของศูนย์ภาษา (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3vrhq8) 5.2.1-4 ภาพหลักฐานการได้รับรางวัล (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3vrhq8)
5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
ประเด็นเป้าหมาย : มีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน
●มีระบบ มีกลไก 1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนประจำภาคการศึกษา 2. หลักสูตรจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) 3. ผู้สอนส่งการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) มายังหลักสูตร 4. หลักสูตรจัดการประชุมเพื่อทวนสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) 5. หลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะครุศาสตร์ช่วยตรวจทานแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) 6. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะครุศาสตร์มาปรับปรุง เพิ่มเติมรายละเอียด 7. ข้อมูลครบถ้วน ผู้สอนส่ง มคอ.3 เข้าระบบ 8. ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยหลักสูตรจัดประชุมเพื่ออธิบายรายละเอียดการเขียนแผนการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ. 3) และชี้แจงข้อตกลงต่าง ๆ ให้แก่ผู้สอน หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนนำแผนที่แสดง การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) มาใช้เป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชา ที่กำหนดไว้ ตามความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านของแต่ละรายวิชา ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการดำเนินงาน

- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการทวนสอบแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 จากเดิมใช้แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3 ซึ่งจัดทำโดยคณะฯ ภาควิชาที่ 1/2565 ทางหลักสูตรได้ประชุมทวนสอบมคอ.3 ร่วมกันก่อน จากนั้นได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะครุศาสตร์ช่วยตรวจทานแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) จากนั้นได้ปรับปรุง เพิ่มเติมรายละเอียดตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะครุศาสตร์ ได้ประชุมทวนสอบเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2565 ภาควิชาที่ 2/2565 ได้ประชุมทวนสอบเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2565 โดยแบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินงาน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหมวดที่ 4

4.2 วิธีการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหมวดที่ 4

4.3 วิธีประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหมวดที่ 4

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการทวนสอบในรายวิชาต่อไปนี้

ภาควิชาที่ 1/2566

ชื่อวิชา	1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1
ผู้สอน	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุญสิทธิ์
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

ชื่อวิชา	1571501 ระบบเสียงภาษาจีน
ผู้สอน	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

ชื่อวิชา	1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1
ผู้สอน	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

ชื่อวิชา	1572103 ภาษาจีนระดับกลาง
----------	--------------------------

ผลการดำเนินงาน	
ผู้สอน	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสีทธิ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1572302 การอ่านภาษาจีน 2
ผู้สอน	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1572502 ไวยากรณ์จีน
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1574904 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK)
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1004801 ครุฑนิพนธ์
ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณา แดงสุวรรณและอาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2/2566	
ชื่อวิชา	1002501 การพัฒนาหลักสูตร
ผู้สอน	อาจารย์ดร.พนัชกร พิทธิยะกุลและอาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสีทธิ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1571102 ภาษาจีนระดับต้น 2
ผู้สอน	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสีทธิ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1571202 การฟังและการพูดภาษาจีน 2
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1571301 การอ่านภาษาจีน 1
ผู้สอน	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ชื่อวิชา	1572104 ภาษาจีนระดับสูง
ผู้สอน	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณสีทธิ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ชื่อวิชา	1572401 การเขียนภาษาจีน
ผู้สอน	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

ชื่อวิชา	1572701 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลังจากที่มีการทวนสอบและข้อมูลครบถ้วนแล้ว หากพบว่ารายละเอียดใน มคอ.3 ไม่สมบูรณ์ และไม่สอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่มีการระบุโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่จะดำเนินการ หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้สอนเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลก่อนส่ง มคอ.3 เข้าระบบ โดยหลักสูตรจะติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ด้วยการทวนสอบมคอ.5 อีกครั้ง ในการประชุมปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน พบว่า ไม่มีปัญหาในการกำกับติดตาม ผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ครบทุกรายวิชา จัดส่งตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีการระบุโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่จะดำเนินการลงในแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) มีการเขียนรายละเอียดของรายวิชาอย่างครบถ้วน อีกทั้งมีการระบุกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชา

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมจากปีการศึกษาก่อน ทั้งยังเชื่อมโยงกับโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรมีการสอดแทรกการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรจึงยังสามารถใช้ระบบนี้ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีการจัดการประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีรายละเอียดใน มคอ.3 สมบูรณ์และสอดคล้องกับ มคอ.2 ทั้งยังมีการเชื่อมโยงโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่จะดำเนินการเข้ากับรายวิชา ผู้สอนมีความรอบคอบและเชื่อมโยงได้ชัดเจนมากกว่าในปีการศึกษา 2565 มีการนำเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในมคอ.5 มาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับรายวิชา ซึ่งนับได้ว่าเกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 บางรายวิชามีอาจารย์ผู้สอนจาก 2 คณะเป็นผู้สอน เพื่อความชัดเจนเรื่องวิชาชีพครูและความสอดคล้องกับวิชาเอก นักศึกษาได้เข้าใจอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 และจัดส่งตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ด้วย

ทั้งนี้ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน ยังส่งผลทำให้แผนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีความชัดเจนและสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรที่ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ได้แก่

1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รู้ เข้าใจและมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน สามารถเขียนแผนการสอนและผลิตสื่อการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้งานจากครูพี่เลี้ยง ทั้งเรื่องการเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อทำมือและสื่อออนไลน์

4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านทุกคน สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้งานจากครูพี่เลี้ยง ทั้งเรื่องการเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อทำมือและสื่อออนไลน์ มีการวางแผนเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้จนเสร็จสิ้นกระบวนการ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน การสอบวัดระดับ HSK จึงส่งผลพัฒนาให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี การวิจัย รวมทั้งทักษะด้านต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานได้จริงในการออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2-3 และ 4 บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน อย่างมีระบบกลไก ตามขั้นตอน และเน้นการพิจารณาตามความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้านของแต่ละรายวิชา ได้แก่

ผลการดำเนินงาน
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ จากการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) พบว่าไม่มีปัญหาในการกำกับติดตาม ผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ครบทุกรายวิชา จัดส่งตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจึงยังสามารถใช้ระบบนี้ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอนและแนะนำข้อเสนอแนะจากมคอ.5 มาปรับปรุงและเชื่อมโยงโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับรายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.2.2-1 รายงานการประชุมหลักสูตร (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3vrhq8) 5.2.2-2 มคอ.3 (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3vrhq8) 5.2.2-3 รายงานแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหลักสูตรฯ (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3vrhq8)
5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม
ประเด็นเป้าหมาย : มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม อย่างน้อย 1 รายวิชา
●มีระบบ มีกลไก 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม 2. แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่หลักสูตรคัดเลือก 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกิจกรรม/โครงการเพื่อบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมหรือการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการกิจกรรม/โครงการตามแผนที่วางไว้ 5. หลักสูตรประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ 6. หลักสูตรสรุปผลและทบทวนระบบและกลไก ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทบทวนระบบในการจัดทำ มคอ.3 ให้เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการศาสตร์กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม และมติที่ประชุมได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่มีการระบุแผนการบูรณาการและการเรียนการสอนกับพันธกิจ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน				
รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	พันธกิจ		
		การวิจัย	การบริการวิชาการ	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง		✓	
2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์		✓	
3. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	✓	✓	✓
4. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	✓		✓
5. วิชาภาษาจีนระดับต้น 1	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์		✓	✓
6. วิชาภาษาจีนระดับต้น 2	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์		✓	✓
7. วิชาศิลปะและวัฒนธรรมจีน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ			✓
8. วิชาระบบเสียง	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง		✓	
9. วิชาการฟังและการพูดภาษาจีน 1	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง		✓	
10. วิชาการวิจัยทางภาษาจีน	อาจารย์ดร.มูจลินทร์ ผลกล้า อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ อาจารย์วราวุธ สุวรรณจำง อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง อาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	✓		
11. ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	อาจารย์ดร.เสาวณี ทับเพชร	✓		

หลักสูตรได้นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณารายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 ที่สามารถบูรณาการศาสตร์กับการจัดการเรียนการสอน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกิจกรรมหรือโครงการเพื่อบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมหรือการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และระบุกิจกรรมหรือโครงการลงในรายละเอียดการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.3)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนที่วางไว้ โดยทางหลักสูตรจัดโครงการกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ ดังนี้
 - ด้านการวิจัย

รายวิชาในหลักสูตรวิชาการวิจัยทางภาษาจีน นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในขณะออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และ 4 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ได้รับการต่อยอดในการเผยแพร่บทความ

ผลการดำเนินงาน

งานวิจัยผ่านหน้าเว็บคณะ และเชื่อมโยงไปถึงการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สามารถทำให้ได้รับผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

- ด้านการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม

หลักสูตรได้รับมอบหมายจากทางคณะให้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมภาษาจีนให้แก่โรงเรียนผู้สูงอายุ ณ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ทางหลักสูตรจึงได้จัดสรรนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ นักศึกษาได้มีการเตรียมสื่อการสอนและจัดกิจกรรมเรียนภาษาจีนให้ผู้สูงอายุ ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสอันดีที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม สามารถฝึกประสบการณ์ในการทดลองจากสถานการณ์จริง โดยกิจกรรมนี้มีการบูรณาการกับรายวิชาที่เรียน นักศึกษาได้สร้างสื่อและนำความรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับวัยของผู้เรียน ซึ่งผลจากการบริการวิชาการ ได้รับผลตอบรับที่ดีจากเทศบาลและผู้เข้าร่วมอบรมโรงเรียนผู้สูงอายุ

ในปีการศึกษา 2565 ได้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และโรงเรียนวัดท้ายยอ ได้เซ็น MOU ร่วมกัน โดยในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดท้ายยอ ซึ่งเป็นการบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพกับการบริการวิชาการทางสังคม นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับ ไปต่อยอดกับการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

- ด้านการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร ได้ออกแบบให้มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากรายวิชามาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์รอบตัวที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงจากการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะและจัดนิทรรศการเนื่องในวันตรุษจีน ทั้งนี้ นักศึกษาได้นำความรู้มาจัดนิทรรศการ ให้ความรู้ด้านภาษาจีนแก่ผู้มาร่วมงาน รวมไปถึงฝึกความกล้าแสดงออกและความสามารถในการแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ พร้อมทั้งสรุปผลและทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พบว่า ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของหลักสูตร มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนนำผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษานี้ มาปรับปรุงในการจัดการบริการวิชาการในปีการศึกษาถัดไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปี 2566 ทางหลักสูตรได้ปรับปรุง พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการของหลักสูตรแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่พัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีการนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปรับปรุง พัฒนาและต่อยอด จากปีการศึกษา 2565 จากการประเมินระบบและ

ผลการดำเนินงาน				
กลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก โดยร่วมกันวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ โดยการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจมากกว่า 1 รายวิชา ●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาได้รับความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2-3 และ 4 ทั้งยังสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการแข่งทักษะทางภาษาจีน จนได้รับรางวัล				
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ในปี 2565 พบว่า ระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมนั้นมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรจึงกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไว้ในแผนบูรณาการรายวิชากับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะได้ดำเนินการวางแผนกิจกรรม/โครงการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป				
เอกสารหลักฐานประกอบ :				
5.2.3-1 มคอ. 3 (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3yygb1)				
5.2.3-2 ภาพกิจกรรม (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3yygb1)				
5.2.3-3 รางวัลที่ได้รับ (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3yygb1)				

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.2	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	✓ บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุญสิทธิ
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (Assessment as Learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment of Learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับ	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การ

0	1	2	3	4	5
ติดตามและ ปรับปรุง • ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน • มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน • มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติ ที่ดีโดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการเรียนรู้
• มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมชี้แจงขั้นตอนและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา ให้กับอาจารย์ผู้สอนทราบและเพื่อนำไปปฏิบัติในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. อาจารย์ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน มคอ.3
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและทบทวนกระบวนการดังกล่าว

นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน กล่าวคือหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตร มีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย งานที่มอบหมาย การนำเสนองาน การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะด้านต่าง ๆ จากการออกฝึกในสถานศึกษา 1 -2 -3 และ 4 มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและมคอ.7 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3
4. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค
5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 6 ด้าน ส่งมายังหลักสูตร
6. พิจารณา มคอ.7 ครั้งที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดแนวทางเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำ มคอ.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้สอน ได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร พร้อมกำหนดกรอบ 3 รูปแบบ คือ (1.1) วิธีการสอน/ งานที่มอบหมาย (1.2) เครื่องมือที่ผู้สอนใช้ประเมินผู้เรียน/วิธีการประเมิน และ (1.3) เกณฑ์ที่ผู้สอนใช้เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุ หรือไม่บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 กรอบจะถูกบรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้ (มคอ.3)
- (2) ผู้สอน ได้มีการแจ้งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้ผู้เรียนได้รับทราบ โดยใส่เอกสารแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ไว้ในเล่มเอกสารประกอบการสอน
- (3) กรณีที่มีการบูรณาการรายวิชา หลักสูตรได้มีการประสานและพูดคุยกับผู้สอนในแต่ละวิชา เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ร่วม จากรายวิชาที่เรียน หรือกิจกรรมของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

- (4) ต้องสร้างกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากระบวนการให้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินงานในระบบการวางแผนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาในหลักสูตร ในแต่ละชั้นปี เพื่อสามารถวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องได้

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้มีการปรับการจัดการเรียนการสอนให้เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายชั้นปี สอดแทรกเนื้อหาข้อสอบวัดระดับภาษาจีนในแต่ละรายวิชาเอกของหลักสูตร เนื่องจากต้องการให้นักศึกษาสอบผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ในระดับ 3 ให้มากขึ้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- (1) หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- (2) หลักสูตรนำสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่กำหนดมาสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมสามารถวัดได้และประเมินผลได้
- (3) หลักสูตรมีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

เนื่องจากในปีที่ผ่านมาการขอทุนการศึกษาเพื่อศึกษาที่ประเทศจีนเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษานั้น จำเป็นต้องมีผลการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ในระดับ 3 ขึ้นไป จึงจะมีคุณสมบัติในการสมัครทุนได้ ทางหลักสูตรจึงได้มีการวางแผน สอดแทรกเนื้อหาข้อสอบวัดระดับภาษาจีนในแต่ละรายวิชาเอกของหลักสูตร และจัดโครงการกิจกรรมติวการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 3-4 เพื่อให้จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมีมากขึ้น และผลักดันให้นักศึกษารุ่นต่อไปสามารถเพิ่มโอกาสในการขอทุนการศึกษาได้ในจำนวนที่เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษาถัดไป ทางหลักสูตรจะกำหนดแนวปฏิบัติการสมัครสอบวัดระดับ แจกวัน-เวลาการสมัครสอบให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้พลาดโอกาสในการสมัครทุนการศึกษา รวมไปถึงจะเชิญรุ่นพี่ที่สอบผ่านหรือได้ทุนมาบรรยายให้แก่รุ่นน้องฟัง

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

มีการประเมินนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทางหลักสูตรฯ ดำเนินกระบวนการประเมินผู้เรียน ตามระบบและกลไก ตามที่กำหนดไว้ โดยจากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของประเมินผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่ระบุใน มคอ.3 รวมทั้งร่วมกันทวนสอบในส่วนของข้อสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์

ผลการดำเนินงาน
การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน คณะและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 6 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ บรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงาน คือ ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.3.1-1 รายงานการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3yygb1)
5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : อาจารย์ผู้สอนมีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ทุกรายวิชา
●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และ มคอ. 4 และ curriculum mapping 3. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 4. คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการ ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตรฯ ดำเนินกระบวนการประเมินผู้เรียน ตามระบบและกลไก ตามที่กำหนดไว้ โดยจากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

แนวทางการประเมิน และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของประเมินผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่ระบุใน มคอ.3 รวมทั้งร่วมกันทวนสอบในส่วนของการสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน คณะและมีส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการเรียนรู้ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรมีวิธีการที่หลากหลายในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้เป็นการยืนยันว่านักศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทุกด้านที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

มีจากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยกำหนดวิธีการทวนสอบ ดังนี้

- (1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ
- (2) หลักสูตรกำหนดวิธีการทวนสอบในแต่ละรายวิชา ดังนี้
 - 2.1) ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินที่ประเมินโดยนักศึกษา
 - 2.2) ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
- (3) หลักสูตรพิจารณาวิชาจากร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- (4) หลักสูตรดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรมีการทวนสอบข้อสอบกลางภาคของแต่ละรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการสอบ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ถ้ารายวิชาใดที่ออกข้อสอบไม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาหรือจำนวนข้อสอบไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอบ หลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงข้อสอบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและเมื่ออาจารย์ผู้สอนได้ปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะแล้วให้รายงานต่อหลักสูตรทราบ ทั้งนี้ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ทางหลักสูตรมุ่งเน้นให้ในแต่ละรายวิชามีความชัดเจนและสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรที่ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

ผลการดำเนินงาน
1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รู้ เข้าใจและมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน ประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน สามารถเขียนแผนการสอนและผลิตสื่อการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยง ทั้งเรื่องการสอนแผนการสอน การผลิตสื่อทำมือและสื่อออนไลน์ 4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านทุกคน สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยง ทั้งเรื่องการสอนแผนการสอน การผลิตสื่อทำมือและสื่อออนไลน์ มีการวางแผนเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้จนเสร็จสิ้นกระบวนการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์และต่อยอดกับการสอบวัดระดับ HSK จนสามารถขอทุนการศึกษาจากประเทศจีนได้สละการแข่งขันทักษะทางภาษาจีนจนได้รับรางวัล ส่งผลพัฒนาให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี การวิจัย รวมทั้งทักษะด้านต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานได้จริงในการออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2-3 และ 4 บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา บรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงาน คือ อาจารย์ผู้สอนมีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ทุกรายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.3.2-1 รายงานการประเมินการวัดประเมินผลโดยผู้เรียน (ลิงค์เอกสาร https://rb.gy/3yygb1)
5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
ประเด็นเป้าหมาย : มคอ.5 มคอ. 6 และมคอ.7 มีความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่รายงานและจัดส่งตามกำหนด
●มีระบบ มีกลไก

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร ดังนี้
1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดส่งตามระยะเวลา
 2. นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
 3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียน (เกรด) ทุกรายวิชา และจัดส่งให้ประธานหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ
 4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา และจัดส่งภายในระยะเวลา 30 วัน
 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสอดคล้องของ มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 มคอ.4
 6. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน เพื่อพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 และนำมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยหลักสูตรได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจำจ่าง
ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ 1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์วารุณี สุวรรณจ่าง
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์วารุณี สุวรรณจ่าง
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจำจ่าง
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุญณสิทธิ์
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุญณสิทธิ์

ผลการดำเนินงาน	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์จิรารรณ นาคสีทอง

เมื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้และวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ปฏิบัติงานและติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนที่ได้จัดทำไว้และรวบรวมข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
3. จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เอกสารและหลักฐาน เพื่อเตรียมรับการประเมิน
4. เผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินผลแก่บุคลากรและนักศึกษาทุกระดับภายในหน่วยงานและสาธารณชน
5. วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
6. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรและนักศึกษาทุกระดับภายในหน่วยงาน

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดชี้แจงเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 และกำหนดการจัดส่งมายังหลักสูตรก่อน เพื่อที่หลักสูตรจะได้ตรวจสอบ ก่อนนำส่งผ่านระบบออนไลน์ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป
2. นักศึกษาประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนทุกรายผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนสามารถดาวน์โหลดผลการประเมินได้ที่หน้าเว็บไซต์ระบบและงานทะเบียนของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อนำข้อมูลมารายงานในการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียน (เกรด) ตามวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกรอกผลการเรียนในระบบกรอกผลการเรียนออนไลน์ จากนั้นจัดส่งให้ประธานหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ และจัดส่งให้กับคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป
4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ และจัดส่งให้หลักสูตรตามกำหนด
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 มคอ.4 พบว่า ทุกรายวิชามีการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum Mapping) ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

ผลการดำเนินงาน

6. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร มคอ.7 และนำเสนอต่อคณบดี ภายในวันที่ 13 มิถุนายน 2565 และนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป
7. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้จัดส่ง มคอ. 5 และ มคอ.6 ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 มคอ.4 พบว่า ทุกรายวิชามีความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่ยื่นรายงาน และหลักสูตรได้ดำเนินการ จัดทำ มคอ.7 ตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมาย

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการกำกับกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินการรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร มคอ.7 ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อความสะดวก และการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

●มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการกำกับการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร มคอ.7 โดยมีการติดตามผลการดำเนินงาน ตามไตรมาสของปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- (1) ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน (กรกฎาคม กันยายน)
- (2) ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน (กรกฎาคม ธันวาคม)
- (3) ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน (กรกฎาคม 2566 – มีนาคม 2567)
- (4) ไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน (กรกฎาคม 2567 – มิถุนายน 2567)

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำรายงานการดำเนินการรายวิชา มคอ.5 ทำให้คณาจารย์ ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำและส่งรายงานการดำเนินการรายวิชา มคอ.5 ได้ตามกำหนดระยะเวลา ทั้งนี้ การ กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำรายงานการดำเนินการรายวิชา มคอ.5 นี้ ทางหลักสูตรได้นำผลที่ได้ จากการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชามาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในภาคเรียนต่อ ๆ ไป ซึ่งทำให้การเรียน การสอนในแต่ละรายวิชาในภาคเรียนถัดไปมีความชัดเจนและสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้น ปีของหลักสูตรที่ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รู้ เข้าใจและมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครู นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผล การประเมินผ่านทุกคน

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้ง เตรียมสื่อการสอนภาษาจีน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน
สอนในสถานศึกษา 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน สามารถเขียนแผนการสอนและผลิตสื่อการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินผ่านทุกคน สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้งานจากครูพี่เลี้ยง ทั้งเรื่องการเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อทำมือและสื่อออนไลน์
4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านทุกคน สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้งานจากครูพี่เลี้ยง ทั้งเรื่องการเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อทำมือและสื่อออนไลน์ มีการวางแผนเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้จนเสร็จสิ้นกระบวนการ
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) บรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงาน คือ มคอ.5 มคอ. 6 และมคอ.7 มีความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล ที่รายงานและจัดส่งตามกำหนด
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.3.3-1 มคอ.5

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.3	3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	✓ บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ (O)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อที่ 7 หลักสูตร แต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01-89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00-99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

หมายเหตุ

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้

ข้อ 2 ระบุว่า “กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการ จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถ ปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของ การจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7”

ข้อ 3 ระบุว่า “ให้ถือว่า ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงาน คุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่จะระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิต บัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษายังไม่

สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้ หรือหากหลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ใหม่ ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละภาคเรียนทั้งก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างและภายหลังปิดภาคเรียน รวมทั้งหมด 12 ครั้ง เพื่อเป็นการพิจารณาทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งด้านการจัดผู้สอน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและการประเมินผล การจัดสรรงบประมาณ การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละภาคเรียน อีกทั้งการกำกับติดตามแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคล โดยในการประชุมแต่ละครั้งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.1-1 รายงานการประชุม	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน พ.ศ. 2560 ประกาศ TQF และสอดคล้องกับ มคอ.1 สาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (4ปี)
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.2-1 มคอ.2 หลักสูตรค.บ.ภาษาจีน	
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 27 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มี 21 รายวิชา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มี จำนวน 21รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.3-1 <u>มคอ. 3</u>	
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มี จำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มี จำนวน 21 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 27 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มี จำนวน 21 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.4-1 <u>มคอ. 5</u>	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	หลังสิ้นปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 และเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในวันที่ 12 มิถุนายน 2567
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.5-1 เล่มรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	
☒	☐	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีผลทวนสอบรายวิชาจำนวน 14 รายวิชา จาก 48 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 29
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.6-1 <u>รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา 2566</u>	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 หลักสูตรมีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา 7.2 หลักสูตรมีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.7-1 เล่มรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	
☒	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ใหม่ แต่หากหลักสูตรมีอาจารย์ใหม่ อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องได้รับการปฐมนิเทศ ทั้งในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย และหลักสูตรจะดำเนินการจัดพี่เลี้ยงสำหรับให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ให้ครบตามพันธกิจทั้ง 5 ด้านของมหาวิทยาลัยให้แก่อาจารย์ใหม่ด้วย
เอกสารหลักฐานประกอบ			
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน 9.2 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์ทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.9-1 การเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
☒	☐	(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนประจำหลักสูตร แต่หากมี ทางหลักสูตรจะสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นประจำทุกปี
เอกสารหลักฐานประกอบ			
☒	☐	(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอยู่ที่ระดับ 4.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 อยู่ในระดับ มากที่สุด
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.11-1 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย	
☒	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีบัณฑิต จึงยังไม่มีคะแนนประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต แต่หลักสูตรมีแนวทางในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตผ่านการสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร อีกทั้งยังได้สังเกตจากการที่สถานศึกษายอมรับนักศึกษาหลักสูตรค.บ.

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			ภาษาจีนเข้าไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป
เอกสารหลักฐานประกอบ			
☒	☐	(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	- นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการวันไหว้ครู - นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการสอนภาษาจีนให้แก่ผู้สูงอายุ ที่เทศบาลเมืองเขารูปช้าง และเด็กนักเรียนที่โรงเรียนวัดท้ายยอ - นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีนักศึกษาของหลักสูตรลงสมัครและได้รับเลือกตั้ง - นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิชาชีพผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.C.T) - นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการวันตรุษจีน
เอกสารหลักฐานประกอบ		- 5.4.13-1 ภาพประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู - 5.4.13-2 ภาพประกอบการเข้าร่วมโครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือ - 5.4.13-3 ภาพการเข้าร่วมโครงการสอนภาษาจีนให้ผู้สูงอายุ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง - 5.4.13-4 ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมวันตรุษจีน	
☒	☐	(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประจำทุกปีการศึกษา	- หลักสูตรได้จัดรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้แก่นักศึกษาในทุกชั้นปี และมีการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา ในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา สตูล ตรัง นครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม 2566 – 15 มีนาคม 2567
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.14-1 <u>คำสั่งแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปี 3</u> 5.4.14-2 <u>คำสั่งแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปี 4</u>	
☒	☐	(15) นักศึกษาผ่านการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษโดยมีคะแนนเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 อย่างน้อยร้อยละ 25 ต่อปีการศึกษา	นักศึกษาผ่านการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 เป็นจำนวน 31 คน จาก 85 คน คิดเป็นร้อยละ 36
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.14-1 <u>ข้อมูลผลการสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรค.บ.ภาษาจีน จากศูนย์ภาษา</u>	
ตารางแสดงผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ 5.4			

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
ข้อมูลพื้นฐาน			ปีการศึกษา 2566
จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง			15
จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา			15
ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			100.00
คะแนนที่ได้			5.00

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.4	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	✓ บรรลุ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง
การจัดเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา 2566

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	

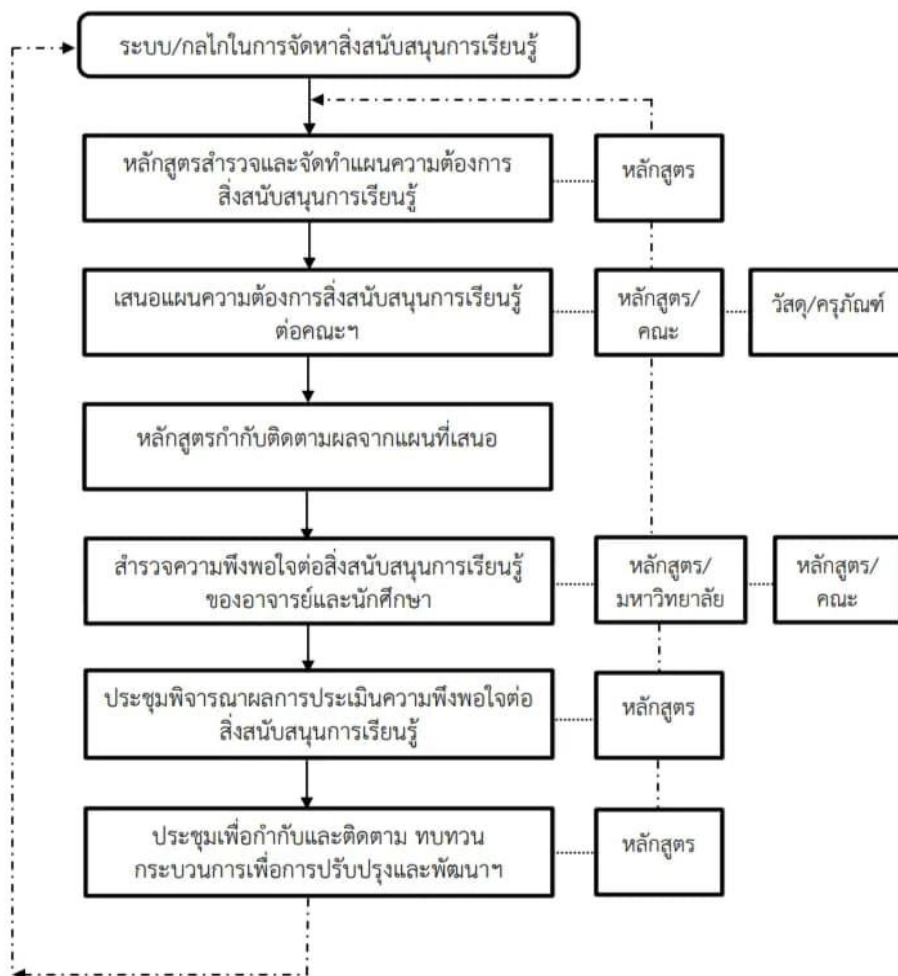
ผลการดำเนินงาน
6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประเด็นเป้าหมาย :

ผลการดำเนินงาน

มีระบบการดำเนินงานที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรใช้ระบบกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้



●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวน วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็นและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วางแผนงานด้านงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปี 2567 โดยหลักสูตร คณะฯและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนและจัดเตรียมความพร้อมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทต่างๆ อาทิ ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี ความพร้อมของห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน
เรียนรู้ มีการกำกับติดตาม มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ●มีการประเมินกระบวนการ หลักสูตรดำเนินงานตามระบบและกลไก โดยเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมร่วมกันในการประเมินกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า กระบวนการดำเนินงานตามระบบและกลไกที่ผ่านมามีความเหมาะสม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน แม้ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมจะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่หลักสูตรก็ได้พยายามจัดหาและส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น จึงเห็นได้ว่าผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน -
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรคุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรภายใต้ระบบการบริหารงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
เอกสารหลักฐานประกอบ :
6.1.1-1 (ลิงค์เอกสาร) รายงานการประชุม การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2567
6.1.1-2 (ลิงค์เอกสาร)
6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบ และกลไกเพื่อให้ได้มาซึ่งการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อนักศึกษาของหลักสูตร สอดคล้องตามความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตร กำกับติดตาม ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาทบทวนและพิจารณาหาแนวทางการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรภายใต้ระบบการบริหารงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความพร้อมในจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา มีการใช้ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันกับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรให้ อาทิ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สาธารณูปโภคและการรักษาความปลอดภัย

2. สำนักวิทยบริการ ประกอบด้วยห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา สนับสนุนความพร้อมทางกายภาพด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้งานฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องสมุด หนังสือ ตำราและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3. หลักสูตรได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรดำเนินการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมมากขึ้น สามารถจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน เช่น การบริการวัสดุสิ้นเปลืองให้แก่นักศึกษาและคณาจารย์ของหลักสูตรเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา โดยใช้งบประมาณที่คณะจัดสรรให้ เป็นต้น

4. ห้องพักอาจารย์หลักสูตรภาษาจีน ได้รับการปรับปรุงจากทางคณะฯ ให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบตามนโยบาย green office ของคณะฯ ซึ่งนอกจากจะเป็นสถานที่ทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว นักศึกษาสามารถมาพบอาจารย์เพื่อพูดคุย ปรึกษาทั้งเรื่องเรียนและเรื่องต่างๆ ได้โดยสะดวก มีมุมหนังสือที่นักศึกษาสามารถยืมหนังสือหรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไปใช้ได้ ตลอดจนนักศึกษาสามารถใช้พื้นที่ภายในห้องพักอาจารย์เพื่อเตรียมงานการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ หรือเพื่อการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

นอกเหนือจากการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพแล้ว หลักสูตรยังได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ให้แก่นักศึกษา ดังนี้

1. ในภาคเรียนที่ 2/2566 ดำเนินการส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัยจหนานประเทศจีน เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะภาษาจีนเพิ่มขึ้น และเสริมสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาจีนกับเจ้าของภาษาโดยตรง

2. จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนักศึกษาของหลักสูตรมีโอกาสเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับคนในชุมชน เช่น การสอนภาษาจีนให้แก่ผู้สูงอายุ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง การทดลองสอน ณ โรงเรียนวัดท้ายยอ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่างๆ ที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย

3..หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) ที่พร้อมใช้งาน

4. หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะภาษาจีนให้แก่นักศึกษา เช่น โครงการตรุษจีน โครงการอบรมศิลปะและวัฒนธรรมจีน เป็นต้น

5. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนเดินทางไปเรียนที่ประเทศจีน

6. ปรับแผนการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามโครงสร้างหลักสูตร

7. จัดอบรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

8. จัดกิจกรรมมนุษยสัมพันธ์วิชาการร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทักษะภาษาจีนที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

9. ประชาสัมพันธ์เรื่องทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่างๆให้นักศึกษาได้รับทราบ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสมัครขอรับทุนการศึกษา

10. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรดำเนินงานตามระบบและกลไก มีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินกระบวนการ พบว่า มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและมีความหลากหลายมากขึ้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการกำกับติดตามและการทบทวนกระบวนการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา .สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จนเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การใช้ประโยชน์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในมหาวิทยาลัย เช่น มุมหนังสือ/ตำราภาษาจีนของหลักสูตร หนังสือ/ตำราในห้องสมุดของสำนักวิทยบริการ ศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์

2. การใช้ประโยชน์สถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยนักศึกษาของหลักสูตรมีโอกาสนำความรู้และทำกิจกรรมร่วมกับคนในชุมชน เช่น กิจกรรมการสอนภาษาจีนให้แก่ผู้สูงอายุ เทศบาลเมืองเขารูปช้าง การจัดกิจกรรมการสอน ณ โรงเรียนวัดท้ายยอ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่างๆที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในเขตจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง

3. การใช้ประโยชน์จากสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

จากการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน ในภาคเรียนที่ 2 /2566 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 16 คน ได้มีโอกาสไปศึกษาเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน เป็นเวลา 1 ภาคเรียน และมีนักศึกษาที่มีผลการสอบ HSK ผ่านระดับ 4 จนสามารถได้รับทุนการศึกษาครูสอนภาษาจีนนานาชาติ ระดับปริญญาตรี ทุนเต็มจำนวน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 6 คน

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน
(รายละเอียดผลการดำเนินงาน)
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบและกลไก มีการจัดเตรียมและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษาไม่ว่าจะเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั่วไปและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัยและเหมาะสมมากขึ้น ส่งผลให้หลักสูตรมีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีการพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมการค้นคว้า การวิจัยให้แก่อาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรจะเสนอต่อสำนักวิทยบริการในการจัดหาฐานข้อมูลด้านการวิจัยภาษาจีนต่อไป
เอกสารหลักฐานประกอบ :
6.1.2-1 (ลิงค์เอกสาร) รายงานการประชุม 6.1.2-2 (ลิงค์เอกสาร) Facebookของหลักสูตร “SKRU หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน https://www.facebook.com/profile.php?id=100063539798458
6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประเด็นเป้าหมาย : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 4.00 ทุกปีการศึกษา
●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบ และกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยหลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาของหลักสูตรเข้าทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย จากนั้นได้นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุมของหลักสูตร เพื่อทบทวนและพิจารณาหาแนวทางการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เกิดความพึงพอใจมากขึ้นในปีถัดไป ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน จากระบบ และกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจในระบบประเมินของมหาวิทยาลัย 2. หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งย้อนหลัง 3 ปีเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงกระบวนการ และเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด และผลคะแนนการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับมากที่สุด มีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน			
ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
รายการประเมินด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.65	1.1 อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนหรือความเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.60	มากที่สุด
	1.2 ประสิทธิภาพของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้งาน	4.60	มากที่สุด
	1.3 สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.73	มากที่สุด
	1.4 ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ/อุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน	4.63	มากที่สุด
	1.5 นักศึกษาทุกคนได้ใช้งานสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	4.69	มากที่สุด
ภาพรวมด้านสื่อ / เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน		4.65	มากที่สุด
2. ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ ฯ (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ศูนย์ภาษา) ค่าเฉลี่ย 4.65	2.1 ด้านกระบวนการหรือขั้นตอนการให้บริการ	4.68	มากที่สุด
	2.2 ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.59	มากที่สุด
	2.3 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.65	มากที่สุด
	2.4 ด้านระยะเวลาของการให้บริการ	4.62	มากที่สุด
	2.5 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการให้บริการ	4.69	มากที่สุด
	2.6 มีความพร้อมทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและทันสมัยในการให้บริการ	4.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ ฯ (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ศูนย์ภาษา)		4.65	มากที่สุด
3. ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.66	3.1 มีห้องเรียนที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.62	มากที่สุด
	3.2 มีห้องเรียนที่สะอาด/บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียน	4.63	มากที่สุด
	3.3 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการโดยรวม เช่น ความสะอาด ความสงบร่มรื่น	4.78	มากที่สุด
	3.4 ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.65	มากที่สุด
	3.5 อาคาร ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอ	4.63	มากที่สุด
	3.6 สภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ/ห้องสุขาโดยรวม เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ	4.62	มากที่สุด

ผลการดำเนินงาน			
	3.7 มีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักศึกษา	4.69	มากที่สุด
	3.8 มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	4.63	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน		4.66	มากที่สุด
4. ด้านการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 4.66	4.1 มีระบบการประปาที่เพียงพอทุกอาคาร	4.68	มากที่สุด
	4.2 มีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยและเพียงพอทุกอาคาร	4.65	มากที่สุด
	4.3 มีระบบกำจัดของเสีย/การจัดการขยะที่สะอาดถูกสุขลักษณะ	4.63	มากที่สุด
	4.4 มีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน	4.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย		4.66	มากที่สุด
รวม		4.66	มากที่สุด
ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
รายการประเมินด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.96	1.1 อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนหรือความเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
	1.2 ประสิทธิภาพของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้งาน	4.80	มากที่สุด
	1.3 สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
	1.4 ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ/อุปกรณ์เหมาะสมกับสาขาที่เรียน	5.00	มากที่สุด
	1.5 นักศึกษาทุกคนได้ใช้งานสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	5.00	มากที่สุด
ภาพรวมด้านสื่อ / เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน		4.96	มากที่สุด
2. ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ ฯ (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ศูนย์ภาษา) ค่าเฉลี่ย 4.65	2.1 ด้านกระบวนการหรือขั้นตอนการให้บริการ	5.00	มากที่สุด
	2.2 ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	5.00	มากที่สุด
	2.3 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.80	มากที่สุด
	2.4 ด้านระยะเวลาของการให้บริการ	4.80	มากที่สุด
	2.5 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการให้บริการ	5.00	มากที่สุด
	2.6 มีความพร้อมทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและทันสมัยในการให้บริการ	5.00	มากที่สุด

ผลการดำเนินงาน			
ภาพรวมด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ ฯ (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ศูนย์ภาษา		4.93	มากที่สุด
3. ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.66	3.1 มีห้องเรียนที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
	3.2 มีห้องเรียนที่สะอาด/บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียน	5.00	มากที่สุด
	3.3 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการโดยรวม เช่น ความสะอาด ความสงบเรียบร้อย	5.00	มากที่สุด
	3.4 ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
	3.5 อาคาร ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอ	5.00	มากที่สุด
	3.6 สภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ/ห้องสุขาโดยรวม เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ	5.00	มากที่สุด
	3.7 มีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักศึกษา	5.00	มากที่สุด
	3.8 มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	4.80	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน		4.93	มากที่สุด
4. ด้านการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 4.66	4.1 มีระบบการประปาที่เพียงพอทุกอาคาร	4.80	มากที่สุด
	4.2 มีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยและเพียงพอทุกอาคาร	5.00	มากที่สุด
	4.3 มีระบบกำจัดของเสีย/การจัดการขยะที่สะอาดถูกสุขลักษณะ	5.00	มากที่สุด
	4.4 มีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน	5.00	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย		4.95	มากที่สุด
รวม		4.66	มากที่สุด

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการทำงาน พบว่า ขั้นตอนการดำเนินการที่ผ่านมาในการสอบถามความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว จากการประเมินความพึงพอใจ พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.66 และ 4.96 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการดำเนินงาน

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

เพื่อให้เกิดกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรจึงได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
นักศึกษา	4.48	4.71	4.66
อาจารย์	4.40	4.64	4.96

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการมีผลการปรับปรุงที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม กล่าวคือ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 จากการนำผลการประเมินมาปรับปรุง จึงเกิดผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของอาจารย์และนักศึกษาสูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

การที่นักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้อย่างสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ทำให้หลักสูตรได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด หรือมีประเด็นใดที่ต้องพิจารณาปรับปรุง พัฒนา โดยนักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาหรือความต้องการเพิ่มเติมผ่านทางช่องทางที่สะดวก เช่น แจ้งด้วยวาจากับคณาจารย์ในหลักสูตร หรือผ่านทาง line กลุ่มของหลักสูตร เพื่อที่จะได้นำผลไปกำหนดแผนการพัฒนา ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 และทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

อนึ่งในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรจะยังคงเน้นการดำเนินงานจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย แต่ควรจัดทำแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรได้ทราบถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค(Micro Teaching) อย่างชัดเจนมากขึ้น ทั้งในเรื่องการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุกชั้นปี การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสม เพื่อให้

ผลการดำเนินงาน
บรรลุตามเป้าหมายของการจัดทำห้อง Micro Teaching และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาของหลักสูตร
เอกสารหลักฐานประกอบ :
6.1.3-1 รายงานการประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1.3-2 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1.3-3 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
6.1	4 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	✕ ไม่บรรลุ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1				หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่รับการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ไม่รับการประเมิน			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2				ไม่รับการประเมิน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	3	คะแนน	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4 คะแนน	4	คะแนน	4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	3	คะแนน	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3				3.33
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	3	คะแนน	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพของอาจารย์				1.67
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 80	0	ร้อยละ 0.00	0.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	0	ร้อยละ 0.00	0.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 20	1.40	ร้อยละ 28.00	5.00
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4	คะแนน	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4				2.89
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	4	คะแนน	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	4	คะแนน	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3 คะแนน	3	คะแนน	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80	15	ร้อยละ 100.00	5.00
		15		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5				4.00
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	3	คะแนน	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6				3.00
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6				3.42
ผลการประเมิน				ระดับดี

หมายเหตุ	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6
	0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
	2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
	3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
	4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
		0.01 - 2.00 ระดับน้อย
		2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง
		3.01 - 4.00 ระดับดี
		4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ไม่รับการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	2.89	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ (ทบข.มรภ.)	3.42	ระดับดี

ตารางที่ 3 วิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพและตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปาน กลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้ มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ไม่รับการประเมิน					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3	-	3.50	3.00	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3	1.67	3.00	4.00	2.89	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน	4	-	3.67	5.00	4.00	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	1	-	3.00	-	3.00	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมทุก องค์ประกอบ	11	1.67	3.43	4.00	3.42	ระดับดี
ผลการประเมิน		น้อย	ระดับดี	ระดับดี		

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
1	7	-	3.40	4.00	3.57	ระดับดี
2	4	1.67	3.50	4.00	3.17	ระดับดี
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
คะแนนเฉลี่ยรวม ทุกองค์ประกอบ	11	1.67	3.43	4.00	3.42	ระดับดี
ผลการประเมิน		น้อย	ระดับดี	ระดับดี		

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง คอยให้คำแนะนำนักศึกษาได้ตลอดเวลา มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเดินทางไปเรียนที่ประเทศจีน และเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ HSK

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

วางแผนระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตรในภาพรวมตลอดหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรมอย่างมีเป้าหมายตามความจำเป็นแต่ละชั้นปี เช่น การเตรียมด้านบุคลิกภาพก่อนการสอบสอน การพัฒนาทักษะทางภาษาจีน การติดตามช่วยเหลือก่อนสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตร มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเร่งพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรใหม่

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรมีการออกแบบให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์ของคุรุสภา อีกทั้งยังมีการจัดให้นักศึกษาไปเรียนกับมหาวิทยาลัยจหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ อีกทั้งมีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม มีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลเป็นผลงานเชิงประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรควรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนร่วมกับคณะครุศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอน และสามารถพัฒนานักศึกษาได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching) แต่ในปีการศึกษา 2566 ยังมีการใช้งานได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากกระบวนการตรวจรับวัสดุ ครุภัณฑ์เพิ่งเสร็จสิ้นในช่วงก่อนปิดภาคเรียนได้ไม่นาน ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 จะส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าใช้ประโยชน์ห้อง Micro Teaching ให้มากขึ้น ทั้งในเรื่องการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและการจัดกิจกรรมต่างๆของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดทำห้อง Micro Teaching และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการวิจัยยังไม่เพียงพอ หลักสูตรจะเสนอต่อสำนักวิทยบริการในการจัดหาฐานข้อมูลด้านการวิจัยภาษาจีน เพื่อเป็นการส่งเสริมการค้นคว้า การวิจัยให้แก่อาจารย์และนักศึกษา

ภาคผนวก
รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ข้อมูลชุดที่ 1 จำนวนหลักสูตร		
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	- ---ระดับปริญญาตรี	1
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	
ข้อมูลชุดที่ 2 จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง		
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	85
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
ข้อมูลชุดที่ 5 คุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	- - --ระดับปริญญาตรี	5
41	- - --ระดับ ป.บัณฑิต	
42	- - --ระดับปริญญาโท	
43	- - --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	- - --ระดับปริญญาเอก	
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	
46	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
47	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
48	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
49	- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ข้อมูลชุดที่ 6 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
51	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	-- --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	
53	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	
54	-- --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	
55	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	
56	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1
57	-- --จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	
58	-- --จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
59	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
60	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	
61	-- --จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
62	-- --จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
63	-- --จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
64	-- --จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
65	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
69	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
70	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
71	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
72	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ข้อมูลชุดที่ 7 การมีงานทำของบัณฑิต		
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
74	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
77	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
79	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
80	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
81	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
82	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
83	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	
ข้อมูลชุดที่ 8 ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท		
84	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
85	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
86	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
87	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	
88	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
89	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
90	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
91	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ. 2562	
92	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
96	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
97	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
98	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
99	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	